



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с. Кошай
Г. И. Мифтахутдинова
Приказ № 92 от 04.04. 2022г.

Программа наставничества «Учитель – учитель»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....
2. Содержание программы.....
 - 2.1. Цели и задачи реализации программы наставничества «Учитель-учитель»
.....
 - 2.2. Принципы реализации программы наставничества «Учитель - учитель»
.....
 - 2.3. Основные направления работы по реализации Программы
 - 2.4. Оценка результатов программы наставничества «Учитель - учитель» и её
эффективности.....
3. План реализации мероприятий программы наставничества

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа наставничества «Учитель-учитель» разработана на базе МБОУ СОШ с. Кошай в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» и в целях реализации в данной образовательной организации региональных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа»; «Успех каждого ребёнка»; «Молодые 4 профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»; «Учитель будущего». Составленная программа связана планом работы школы, планом научно-методической работы учителей начальных классов, рабочими программами по предметам и внеурочной деятельности, планом воспитательной работ.

Целью Программы наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной деятельности.

Задачами Программы являются:

- раскрытие потенциала наставляемого;
- создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, подростки в трудной жизненной ситуации);
- формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательного учреждения, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения между его участниками

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Цели и задачи реализации программы наставничества

«Учитель-учитель»

Цель: обеспечить качественный уровень развития системы наставничества, сформировать эффективные механизмы взаимодействия наставника и педагога.

Основными задачами наставничества являются:

- оказание помощи в профессиональной и должностной адаптации Наставляемого лица к условиям осуществления педагогической деятельности, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;
- формирование потребности Наставляемого лица заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- дифференцированное и целенаправленное планирование методической работы на основе выявленных потенциальных возможностей Наставляемого лица;
- ориентирование Наставляемого лица на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- способствовать развитию интереса Наставляемого лица к педагогической деятельности; ускорение процесса профессионального становления молодого педагога;
- приобщение Наставляемого лица к корпоративной культуре образовательной организации.
- Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагога, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.

- Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей учителя.

2.2. Принципы реализации программы наставничества модели «Учитель - учитель»

Основными принципами работы являются:

- добровольность;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность

Обязательность – проведение работы с педагогом в образовательной организации.

Индивидуальность - выбор форм и видов работы со специалистом, которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития.

Непрерывность - целенаправленный процесс развития специалиста.

Эффективность - обязательная периодическая оценка результатов развития специалиста и соответствия форм работы уровню его потенциала.

Планируемые результаты:

- совершенствование системы методической работы;
- повышение качества образования.

Показатели:

- умение планировать учебную деятельность на основе творческого поиска через самообразование;
- овладение методикой проведения нетрадиционных уроков;
- умение работать с классом на основе изучения личности;

- овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;
- повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.

Формы и методы работы педагога-наставника с Наставляемым:

- консультирование (индивидуальное, групповое);
- активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы и др.).

3. План реализации мероприятий программы наставничества

№		Дата
1	Инструктаж: Нормативно – правовая база школы (Устав школы, Программа развития школы, программы, методические рекомендации, ФГОС)	
2	Практическое занятие: Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование);	
3	Изучение инструкций: Как вести классный журнал, личные дела обучающихся; Выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей;	
4	Практикум по темам «Разработка конструктора урока», «Триединая цель урока и его конечный результат».	
5	Занятие: Планирование внеурочных занятий;	
6	Занятие: Работа со школьной документацией. Ведение электронного журнала. Составление отчетности по окончанию четверти; Изучение положения о текущем и итоговом контроле знаний обучающихся;	
7	Практическое занятие. Как работать с ученическими тетрадями (изучение инструкции, советы по проверке тетрадей);	
8	Посещение уроков с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи;	
9	Тематика родительских собраний. Приемы работы с родителями. Беседа с родителями	
10	Участие в работе ШМО	
11	Практикум: Разработка конкурсных и олимпиадных заданий	

12	Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания»	
13	Посещение уроков, мероприятий, классных часов, праздников у опытных учителей школы;	
14	Анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником;	
15	Оказание помощи в составлении календарно-тематического планирования по предмету и составление плана в закрепленных классах Взаимопосещение уроков.	
16	Практические занятия «Знакомство с методикой подготовки обучающихся к конкурсам, олимпиадам по предмету» Презентация портфолио наставником	
17	Наблюдение уроков, внеурочных и воспитательных мероприятий Ознакомление с нормативно-правовыми документами	
18	«Изучение основ исследовательской деятельности с обучающимися по предмету»; «Современные образовательные технологии в учебном процессе»	
19	Изучение программ, методических пособий. Подбор/разработка диагностических материалов, методик	
20	Оказание помощи в составлении личной карты самообразования на следующий учебный год	
21	Мониторинг профессионального роста Наставляемого Беседы по результатам.	