Российская Федерация Свердловская область Сосьвинский городской округ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С. КОШАЙ
СОСЬВИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

624965, Свердловская область, Серовский район, с. Кошай, ул. Ворошилова, 48 Телефон/факс 8 (34385) 4-78-41 E-mail: shkola_koshay@mail.ru
ОКПО 35150776 ОГРН1026601816856
ИНН/КПП 6650000785/668001001
от 15.12.2020 г. № 8

В отраслевой орган администрации Сосьвинского городского округа «Управление образования»

Аналитическая справка о результатах ВПР - 2020 г в МБОУ СОШ с. Кошай

В сентябре – октябре в МБОУ СОШ с. Кошай были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку

5 класс

1. Основные статистические показатели ВПР.

Группы	Количество	2	3	4	5
участников	участников				
Вся выборка	1329469	52.16	76.35	69.8	67.08
Свердловская обл.	42612	46.47	71.51	65.48	64.12
Сосьвинский ГО	148	38.29	62.16	64.53	56.76
мьоу сош		40	20	20	20
с.Кошай	5				

Номер задания, планируемые результаты.	% успешно
	выполненных
	заданий в
	классе
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма	40%
изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под	

2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять	20%
предложения с однородными членами	
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические	20%
признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что	
называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к	
определенной группе основных частей речи	
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки	40%
русского языка: согласные звонкие/глухие	
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать	40%
синонимы для устранения повторов в тексте	
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении,	40%
распознавать грамматические признаки имени существительного.	
Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности	
выявленных признаков относить слова к определенной группе основных	
частей речи / Проводить морфологический разбор имен	
существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать	
правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте	
предлоги с именами существительными, к которым они относятся	
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении,	40%
распознавать грамматические признаки имени прилагательного.	
Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности	
выявленных признаков относить слова к определенной группе основных	
частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных	
по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность	
проведения морфологического разбора	
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении,	40%
распознавать грамматические признаки имени прилагательного.	
Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности	
выявленных признаков относить слова к определенной группе основных	
частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных	
по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность	
проведения морфологического разбора	
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного	20%
опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для	
адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме	
изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация	
содержащейся в тексте информации	

По результатам анализа ВПР по русскому языку в 5 классе выявлены дефициты в виде несформированных планируемых результатов по классу (более 50%) при выполнении следующие заданий: 1К1, 2,3К2, 5,10, 12К1, 13К1, 13К2, 15К1.

6 класс

1. Основные статистические показатели ВПР.

Группы	Количество	2	3	4	5
участников	участников				
Вся выборка	1304778	19.82	40.17	30.38	9.63
Свердловская	42233	31.96	37.16	23.88	7
обл.					
Сосьвинский ГО	143	41.26	34.97	20.28	3.5

МБОУ СОШ		57.14	42.86	0	0
с.Кошай	7				

Номер задания, планируемые результаты.	% успешно
томер задания, изанируемые результаты.	выполненных
	заданий в
	классе
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма),	43%
обеспечивающих эффективное овладение разными учебными	1370
предметами; овладение основными нормами литературного языка	
(орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому	
самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в	
письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и	
жанров с соблюдением норм современного русского литературного	
языка	
	14%
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма),	1470
обеспечивающих эффективное овладение разными учебными	
предметами; овладение основными нормами литературного языка	
(орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому	
самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в	
письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и	
жанров с соблюдением норм современного русского литературного	
языка	
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание	0%
взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий	
лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;	
формирование навыков проведения различных видов анализа слова	
(фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,	
морфологического), синтаксического анализа словосочетания и	
предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить	
морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова;	
проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание	0%
взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий	
лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;	
формирование навыков проведения различных видов анализа слова	
(фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,	
морфологического), синтаксического анализа словосочетания и	
предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить	
морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова;	
проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	
2K4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание	14%
взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий	
лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;	
формирование навыков проведения различных видов анализа слова	
(фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,	
морфологического), синтаксического анализа словосочетания и	
предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить	

морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова;	
проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание	29%
взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий	
лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	
Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные	
части речи и междометия	
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание	29%
взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий	
лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	
Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные	
части речи и междометия	
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма),	29%
обеспечивающих эффективное овладение разными учебными	
предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и	
систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его	
уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных	
единиц и грамматических категорий языка; овладение основными	
нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать	
различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их	
структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;	
соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на	
грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков	
препинания в предложении	
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма),	0%
обеспечивающих эффективное овладение разными учебными	
предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и	
систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его	
уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных	
единиц и грамматических категорий языка; овладение основными	
нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать	
различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их	
структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;	
соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на	
грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков	
препинания в предложении	
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма),	43%
обеспечивающих эффективное овладение разными учебными	
предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и	
систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его	
уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных	
единиц и грамматических категорий языка; овладение основными	
нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать	
различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их	
структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;	
соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на	
грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков	
препинания в предложении	
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма),	0%
обеспечивающих эффективное овладение разными учебными	
предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и	
систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его	

уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных	
единиц и грамматических категорий языка; овладение основными	
нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать	
различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их	
структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;	
соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на	
грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков	
препинания в предложении	
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма),	0%
обеспечивающих эффективное овладение разными учебными	
предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и	
систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его	
уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных	
единиц и грамматических категорий языка; овладение основными	
нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать	
различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их	
структурно- смысловой организации и функциональных особенностей;	
соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на	
грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков	
препинания в предложении	14%
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма),	1470
обеспечивающих эффективное овладение разными учебными	
предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и	
систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его	
уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных	
единиц и грамматических категорий языка;овладение основными	
нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать	
различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их	
структурно- смысловой организации и функциональных особенностей;	
соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на	
грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков	
препинания в предложении	
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения),	14%
обеспечивающих эффективное овладение разными учебными	
предметами; формирование навыков проведения многоаспектного	
анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами	
лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка;	
приобретение опыта их использования в речевой практике при создании	
письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения	
(изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной	
переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты	
различных функционально-смысловых типов речи и функциональных	
разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы,	
цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения),	43%
обеспечивающих эффективное овладение разными учебными	
предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке;	
осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий	
лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;	
формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста;	
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и	
фразеологии языка, основными нормами литературного языка;	
The second the very series in the second series in the series of the second series in the sec	1

приобретение опыта их использования в речевой практике при создании	
письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения	
(изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной	
переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты	
различных функционально-смысловых типов речи и функциональных	
разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его	
принадлежности к функционально-смысловому типу речи и	
функциональной разновидности языка	
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма),	43%
обеспечивающих эффективное овладение разными учебными	
предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях	
формального и неформального межличностного и межкультурного	
общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей	
русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке;	
осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых	

По результатам анализа ВПР по русскому языку в 6 классе выявлены дефициты в виде несформированных планируемых результатов по классу (более 50%) при выполнении следующие заданий: 1к1, к2, ,2к1, 2к3, 2к4, 4к1, 4к2, 5к1, 5к2, 6к1, 6к2.

7 класс

1. Основные статистические показатели ВПР.

Группы	Количество	2	3	4	5
участников	участников				
Вся выборка	12008149	24.73	40.66	28.41	6.2
Свердловская	39021	40.43	35.06	20.98	3.55
обл.					
Сосьвинский ГО	137	45.26	25.55	24.82	4.38
МБОУ СОШ		100	0	0	0
с.Кошай	8				

Номер задания, планируемые результаты.	% успешно
	выполненных
	заданий в
	классе
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм,	25%
соблюдать в практике письма изученные орфографиические и	
пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и	
пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского	
литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения,	
аудирования и письма	
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм,	38%
соблюдать в практике письма изученные орфографиические и	
пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и	
пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского	

литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения,	
аудирования и письма	1
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;	38%
проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический	
анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в	
предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;	0%
проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический	
анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в	
предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;	0%
проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический	
анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в	
предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;	38%
проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический	
анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в	
предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления	25%
звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину	
несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы	
языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления	13%
звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину	1370
несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы	
языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные	0%
части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном	070
тексте и видеть взаимосвязь между ними	
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского	25%
литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять	2370
эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	
	0%
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их	0%
структурно-смысловой организации и функциональных особенностей,	
распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными	
существительными в именительном падеже;><опираться на	
грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его	
постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные	
орфографические и пунктуационные нормы русского литературного	
языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их	0%
структурно-смысловой организации и функциональных особенностей,	
распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя	
грамматическими основами;	
опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки	
знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике	
основные орфографические и пунктуационные нормы русского	
литературного языка / совершенствовать орфографические и	
пунктуационные умения и навыки	1
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей,	0%

	1
распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя	
грамматическими основами;	
опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки	
знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике	
основные орфографические и пунктуационные нормы русского	
литературного языка / совершенствовать орфографические и	
пунктуационные умения и навыки	
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной	25%
переработки прочитанного материала;	
адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых	
типов речи и функциональных разновидностей языка;	
анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно	
формулировать основную мысль текста в письменной форме	
Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое,	
просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать	
культуру чтения, говорения, аудирования и письма	
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую	38%
информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе	
которых необходимо построить речевое высказывание в письменной	
форме.	
Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое,	
просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить	
самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать	
и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения,	
говорения, аудирования и письма	
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение	13%
многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное	1370
слово в другом значении в самостоятельно составленном и	
оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и	
единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между	
ними; создавать устные и письменные высказывания	
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение	0%
многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное	070
слово в другом значении в самостоятельно составленном и	
оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и	
единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между	
ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать	
культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять	
речевой самоконтроль	
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к	0%
слову близкие по значению слова (синонимы).	070
Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть	
взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы	
русского языка для более точного выражения мысли и усиления	
выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения,	
аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	250/
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к	25%
слову близкие по значению слова (синонимы).	
Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть	
взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы	
русского языка для более точного выражения мысли и усиления	

	T
выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения,	
аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе	38%
значения фразеологизма и собственного жизненного опыта	
обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для	
адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить	
монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	
Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть	
взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно	
цели общения и речевой ситуации;	
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе	25%
значения фразеологизма и собственного жизненного опыта	
обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для	
адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить	
монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	
Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть	
взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно	
цели общения и речевой ситуации	

По результатам анализа ВПР по русскому в 7 классе выявлены дефициты в виде несформированных планируемых результатов по классу (более 50%) при выполнении следующие заданий: 1к1, 1к2, 2к1, 2к2, 2к3, 2к4, 3к1, 3к2, 5, 6, 7к2, 8к1, 8к2, 9, 11, 12к1, 12к2, 13к1, 13к2, 14к1, 14к2.

8 класс

1. Основные статистические показатели ВПР.

Группы	Количество	2	3	4	5
участников	участников				
Вся выборка	1091372	25.49	44.17	25.96	4.39
Свердловская	35412	45.32	35.52	16.78	2.38
обл.					
Сосьвинский ГО	94	44.68	32.98	21.28	1.06
МБОУ СОШ		40	60	0	0
с.Кошай	5				

Номер задания, планируемые результаты.	%
	успешно
	выполнен
	ных
	заданий в
	классе
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила	0%
при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм	
текста	
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;	
опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и	
морфологический анализ в практике правописания	

2V2 U	00/
2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;	0%
 	
проводить синтаксический анализ предложения	0%
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;	0%
1	
проводить синтаксический анализ предложения	20%
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать	20%
их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	200/
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать	20%
их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	0%
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	070
	20%
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать	20%
их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	40%
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	40%
Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	40%
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского	1 070
литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	400/
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным	40%
оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в	
предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе	
письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том	
числе с помощью графической схемы	20%
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных	20%
особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать	
особенностей, опознавать предложения осложненной структуры, соолюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-	
интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	
предложении	
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки	20%
зрения их структурно-смысловой организации и функциональных	2070
особенностей; опознавать предложения <> осложненной структуры;	
соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на	
грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков	
препинания в предложении	
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;	40%
распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме,	4070
соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,	
просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;	
адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов	
речи и функциональных разновидностей языка	
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в	40%
прочитанном тексте	1070
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,	
просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;	
анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-	
смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	
По результатам анализа ВПР по русскому данку в 8 классе выдряены лефиц.	

По результатам анализа ВПР по русскому языку в 8 классе выявлены дефициты в виде несформированных планируемых результатов по классу (более 50%) при выполнении следующие заданий: 1к2, 2к2, 2к3, 3к1, 3к2, 4к1, 4к2, 5, 6, 7к1, 7к2, 8к2, 9, 10.

9 класс

1. Основные статистические показатели ВПР

Группы	Количество	2	3	4	5
участников	участников				
Вся выборка			34,79	30,41	
	685637	29,58			5,23
Свердловская					
область	31219	52,39	24,73	20,06	2,81
Сосьвинский ГО					
	106	52,83	16,04	26,42	4,72
МБОУ СОШ					
с.Кошай	5	100	0	0	0

Номер задания, планируемые результаты	Для
	успешно
	выполнив
	ших
	задание в
	классе, %
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила	
при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм	
текста	
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;	
опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и	
морфологический анализ в практике правописания	
морфологи теский анализ в практике правотисания	6,67
2K1. Проводить морфемный анализ слова;	0,07
проводить морфемный анализ слова;	
проводить синтаксический анализ предложения	40
2V2 H	40
2К2. Проводить морфемный анализ слова;	
проводить морфологический анализ слова;	
проводить синтаксический анализ предложения	
	6,67
2К3. Проводить морфемный анализ слова;	
проводить морфологический анализ слова;	
проводить синтаксический анализ предложения	
	0
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия	
выбора слитного/раздельного написания	
Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на	
фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический	
анализ в практике правописания	
	0
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать	
условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их	15

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 6. Распознавать случаи нарушения грамматических порм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать осповные языковые пормы в устпой и письменной речи 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать осповную мысль текста в письменной форме, соблюдая пормы постросния предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-емысловых типов речи «» и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения е с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая пормы постросния предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно попимать тексты различных функционально-емысловых типов речи «» и функциональных разновидностей языка; 9. Определять вид тропа Владеть навыками разлячных функционально-емысловых типов речи «» и функциональных разновидностей языка; 0. Определять вид тропа Владеть павыками разлячных функционально-емысловых типов речи «» и функциональных разновидностей языка; 0. Определять вид тропа Владеть павыками разлячных разновидностей языка; 0. Определять вид тропа Владеть павыками различных функционально-емысловых типов речи «» и функциональных различных предложение, текст); 11. Распознавать подчинительные словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-емысловой организации и функциональных собенно	формы	
морфологический апализ в практике правописация 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения 7. Анализировать прочитанный текет с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текета в письменной форме, соблюдая пормы постросния предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровьм) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать текеты различных функционально-смысловых типов речи < У функциональных разновидностей языка; анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему задашного абзаца текета в письменной форме, соблюдая пормы постросния предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи < У функциональных разновидностей языка; 9. Определять вид тропа Владеть навыками различных функционально-смысловых типов речи < У функциональных разновидностей языка; ображающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи < У функциональных разловидностей языка; 9. Определять вид тропа Владеть навыками различных функционально-смысловых типов речи < У функциональных различных функционально-смысловых типов речи < У функциональных различных функционально-смысловых типов речи < У функциональных различных функционально смысловогочения (изучающим, ознакомительным просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных видов тения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных видов типов функционально-смысловых типов		
литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые пормы в устной и письменной речи 20 7. Анализировать прочиташный текет с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительных разновидностей языка; 9. Определять вид тропа Владеть навыками различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; 9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, проемотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический апализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтакснеа (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных сосбешностей 2. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу Находить грамматическую основу Находить грамматическую основу		
парушения Соблюдать оеновные языковые нормы в устной и письменной речи 20 7. Анализировать прочитанный текет с точки зрения его оеновной мысли; распознавать и формулировать оеновную мысль текета в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-емысловых типов речи «» и функциональных разновидностей языка; анализировать текет с точки зрения его темы, цели 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему задащного абзаца текста в письменной форме, соблюдая пормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-емысловых типов речи «» и функциональных разновидностей языка; 9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-емысловых типов речи «» и функциональных разновидностей языка; 0. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-емысловых типов речи «» и функциональных различных функционально-емысловых типов речи «» и функциональных различные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, типербола, олицетворение) 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать оеновные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 20 12. Наход	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского	
20 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи < > и функциональных разновидностей языка; анализировать прочитанную часть текста с точки зрения есо темы, цели 8. Апализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочиташного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи < > и функциональных разновидностей языка; 9. Определять вид тропа Владеть навыками различных функционально-смысловых типов речи < > и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, типербола, олицетворение) 11. Распознавать подчинительные словосочетания и предложение точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных собенностей 12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения 13. Определять тип односоставного предложения 14. Определять тип односоставного предложения		
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи «» и функциональных разповидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи «» и функциональных разновидностей языка; 9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи «» и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения 13. Определять тип односоставного предложения	нарушения	
 7. Анализировать прочитанный текет с точки зрения сго основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая пормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разповидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения се микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротсму заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; 9. Определять вид тропа Владеть навыками различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова, ползнавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) 0. 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 0. 12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения 2. Определять тип односоставного предложения 13. Определять тип односоставного предложения 	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	20
распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения се микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая пормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; 9. Определять вид тропа Владеть навыками различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; 0 униципальных просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адскватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; 0 униципальных разновидностей языка; 0 униципальности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать оеновные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 0 12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения 20 13. Определять тип односоставного предложения	7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;	20
форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; апализировать текст с точки зрения его темы, цели 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; 9. Определять вид тропа Владеть навыками различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; ознака; ознака, промодить лексический анализ слова; опознавать лексические ередства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения 20 13. Определять тип односоставного предложения		
ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; 9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) 11. Распознавать подчинительные еловосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения 13. Определять тип односоставного предложения		
прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; 9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, опицетворение) 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения 20 13. Определять тип односоставного предложения	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,	
адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения се микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; 9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать подчиницы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 0 12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения 20 13. Определять тип односоставного предложения	ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки	
речи <> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владсть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; 9. Определять вид тропа Владсть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения 20 13. Определять тип односоставного предложения	прочитанного материала;	
анализировать текст с точки зрения его темы, цели 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; 9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения 20 13. Определять тип односоставного предложения	адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов	
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; 9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения 20 13. Определять тип односоставного предложения	речи <> и функциональных разновидностей языка;	
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; 9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения 20 13. Определять тип односоставного предложения	анализировать текст с точки зрения его темы, цели	
распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; 9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 0 12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения 20 13. Определять тип односоставного предложения		10
текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; 9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 0 12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения 20 13. Определять тип односоставного предложения		
словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; 9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения 20 13. Определять тип односоставного предложения		
(изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; 9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 0 12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения 20 13. Определять тип односоставного предложения		
переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; 9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения 20 13. Определять тип односоставного предложения		
адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; 9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения		
речи <> и функциональных разновидностей языка; 9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения 20 13. Определять тип односоставного предложения		
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	<u>.</u>	
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 0 12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	речи <> и функциональных разновидностей языка;	0
ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	9. Определять вид тропа	-
прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,	
адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения 20 13. Определять тип односоставного предложения		
речи <> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 0 12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения 20 13. Определять тип односоставного предложения		
проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения 20 13. Определять тип односоставного предложения		
выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения 20 13. Определять тип односоставного предложения		
типербола, олицетворение) 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения 20 13. Определять тип односоставного предложения		
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения 20 13. Определять тип односоставного предложения		
подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения 20 13. Определять тип односоставного предложения		0
Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 0 12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения 20 13. Определять тип односоставного предложения		
текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения 20 13. Определять тип односоставного предложения		
анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения 20 13. Определять тип односоставного предложения	``	
зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения 20 13. Определять тип односоставного предложения		
особенностей 0 12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения 20 13. Определять тип односоставного предложения		
12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения 20 13. Определять тип односоставного предложения	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
Находить грамматическую основу предложения 20 13. Определять тип односоставного предложения		0
20 13. Определять тип односоставного предложения	12. Находить в предложении грамматическую основу	
13. Определять тип односоставного предложения	Находить грамматическую основу предложения	
<u>.</u>		20
Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки 20		_
	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки	20

зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	
Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений	
с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных	
особенностей; проводить лексический анализ слова	0
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным	6,67
обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том	
числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и	
сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные	
виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на	
грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков	
препинания в предложении	10
	10

По результатам анализа ВПР по русскому языку в 9 классе выявлены дефициты в виде несформированных планируемых результатов по классу (более 50%) при выполнении следующие заданий: 1К2,2К1,2К2,2К3,3,4,6,7,8,9,11,12,13,14,15,16.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике

5 класс

1. Основные статистические показатели ВПР

Группы участников	Количество участников	2	3	4	5
D	j iaciminos				
Вся выборка					
	387936	21,98	47,36	24,56	6,1
Свердловская					
область	24239	48,35	37,06	12,2	2,39
Сосьвинский ГО	16	93,75	6,25	0	0
МБОУ СОШ с.Кошай	5	100	0	0	0

Uомор за намия и намижим в торум то	Пла
Номер задания, планируемые результаты	Для
	успешно
	выполни
	вших
	задание в
	классе
4. Использование начальных математических знаний для	
описания и объяснения окружающих предметов, процессов,	
явлений, для оценки количественных и пространственных	
отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и	
сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость),	
используя основные единицы измерения величин и соотношения	
между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута –	
секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр –	
сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр)	
	33,33
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры.	
Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата,	
площадь прямоугольника и квадрата.	
	33,33
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять	
построение геометрических фигур с заданными измерениями	
(отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки,	
угольника.	
	33,33
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками	
диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	
Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках	
и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	
	0
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и	
сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость),	
используя основные единицы измерения величин и соотношения	
между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута –	
секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр –	
сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);	
решать задачи в 3–4 действия	
	33,33
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического	
мышления. Интерпретировать информацию, полученную при	
проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и	
обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	
	33,33
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического	
мышления. Интерпретировать информацию, полученную при	
проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и	
обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	
	33,33
12. Овладение основами логического и алгоритмического	
мышления.	
Решать задачи в 3–4 действия.	_
	33,33
To popular moment, established DTD the Memory of D. 5 Millione DV	

По результатам анализа ВПР по математике в 5 классе выявлены дефициты в виде несформированных планируемых результатов по классу (более 50%) при выполнении следующие заданий: 4, 5.1, 5.2, 6.2, 8, 9.1, 9.2, 12

6 класс Аналитическая справка о результатах ВПР -2020 по математике (6 класс)

1. Основные статистические показатели ВПР

Группы участников	Количество участников	2	3	4	5
Вся выборка	1302933	18,25	38,15	3 0, 1 9	13,42
Свердловская область	42371	32,22	33,89	2 3, 6	10,29
Сосьвинский ГО	143	64,34	24,48	9, 7 9	1,4
МБОУ СОШ с.Кошай	7	100	0	0	0

Номер задания, планируемые результаты	Для
	успешно
	выполни
	вших
	задание в
	классе
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от	
натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом	
уровне понятием «обыкновенная дробь».	14,29
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от	
натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом	
уровне понятием «десятичная дробь».	0
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от	
натуральных до действительных чисел. Решать задачи на	
нахождение части числа и числа по его части.	0
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований	
выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с	
рациональными числами при выполнении вычислений.	42,86
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для	
решения задач практического характера и задач из смежных	
дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение),	
связывающих три величины; выделять эти величины и отношения	
между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде,	
против течения и по течению реки.	7,14
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для	
решения задач практического характера и задач из смежных	
дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все	
арифметические действия.	28,57
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для	
решения задач практического характера и задач из смежных	_
дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него;	0

находить процентное отношение двух чисел; находить процентное	
снижение или процентное повышение величины.	
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать	
свойства чисел и правила действий с рациональными числами при	
выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с	
использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать	
алгоритмы выполнения действий.	21,43
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для	
решения задач практического характера и задач из смежных	
дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные	
логические задачи методом рассуждений.	0
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на	
диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы,	
диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию,	
представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства	
и характеристики реальных процессов и явлений.	28,57
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для	
решения задач практического характера и задач из смежных	
дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных	
ситуациях.	0
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке	
геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять	
простейшие построения и измерения на местности, необходимые в	
реальной жизни.	0
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на	
базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед»,	
«куб», «шар».	0
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства	
математических утверждений. Решать простые и сложные задачи	
разных типов, а также задачи повышенной трудности.	
	7,14

По результатам анализа ВПР по математике в 6 классе выявлены дефициты в виде несформированных планируемых результатов по классу (более 50%) при выполнении следующие заданий: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.2, 12.1, 12.2, 13, 14.

7 класс

1. Основные статистические показатели ВПР

Группы участников	Количество	2	3	4	5
	участников				
Вся выборка			48,79	26,84	
	1210889	20,09			4,28
Свердловская					
область	39027	40,17	40,1	17,28	2,45
Сосьвинский ГО	135	48,89	33,33	17,78	0
МБОУ СОШ с.Кошай	7	100	0	0	0

Номер задания, планируемые результаты	Для	успешно
	выпол	нивших

	задание в классе
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	14,29
2 D	
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием	
обыкновенная дробь, смешанное число	0
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных	
до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	0
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных	
до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	0
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на	
диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы,	
диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в	
таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики	
реальных процессов и явлений	14,29
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль	
числа, геометрическая интерпретация модуля числа	0
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных	
до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа /	
упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей,	
десятичных дробей	0
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства	
чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении	
вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием	
приемов рациональных вычислений	0
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать	
несложные логические задачи, находить пересечение, объединение,	14.20
подмножество в простейших ситуациях	14,29
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для	
решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.	
Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту	
от него, находить процентное отношение двух чисел, находить	0
процентное снижение или процентное повышение величины 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков	0
изобразительных умений, навыков геометрических построений.	
Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок,	
прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и	
четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг,	
прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры	
от руки и с помощью линейки	
1,	28,57
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства	
математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных	
типов, а также задачи повышенной трудности	7,14

Выводы:

1. По результатам анализа ВПР по математике в 7 классе выявлены дефициты в виде несформированных планируемых результатов по классу (более 50%) при выполнении следующие заданий: 1,2,3,4,6,7,8,9,10,11,12,13.

8 класс

1. Основные статистические показатели ВПР

Группы участников	Количество участников	2	3	4	5
	участииков				
Вся выборка			50,21	25,93	
	1090334	17,36			6,5
Свердловская					
область	35511	34,53	44,2	17,18	4,09
Сосьвинский ГО	93	49,46	38,71	7,53	4,3
МБОУ СОШ с.Кошай	5	60	0	20	20

Номер задания, планируемые результаты	Для
	успешно
	выполнивш
	их задание
	в классе
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до	
действительных чисел	
Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	
	20
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения	
задач практического характера и задач их смежных дисциплин	
Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных	
систем измерения	20
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения	
задач практического характера и задач их смежных дисциплин	
Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от	
него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или	40
процентное повышение величины	
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на	
диаграммах, графиках	
Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика /	
извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на	
диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и	
явлений	40
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения	
использовать функционально-графические представления	
Строить график линейной функции	0
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	
Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»;	
решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные	
уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных	
преобразований	40

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	
Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется	
точный вычислительный результат	
	40
11. Овладение символьным языком алгебры	
Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки,	
приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого	
умножения	
	0
15. Развитие умения использовать функционально графические представления	
для описания реальных зависимостей	
Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с	
помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	40
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для	
решения задач практического характера	
Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые	
и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или	
системы уравнений для составления математической модели заданной	
реальной ситуации или прикладной задачи	20

По результатам анализа ВПР по математике в 8 классе выявлены дефициты в виде несформированных планируемых результатов по классу (более 50%) при выполнении следующие заданий: 2,4,5,7,8,9,10,11,15,16.

9 класс

1. Основные статистические показатели ВПР

Группы участников	Количество участников	2	3	4	5
Вся выборка			57.98	20.93	1.85
	689772	19.24			
Свердловская область		38.16	49.8	11.25	0.79
Область	31490				
Сосьвинский ГО		55.05	38.53	6.42	
	109				0
МБОУ СОШ с.Кошай	5	80	20	0	0

Номер задания, планируемые результаты	Для
	успешно
	выполнив
	ших
	задание в
	классе
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	
Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень	
уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать	0

квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью	
тождественных преобразований	
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы	
для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	
Составлять числовые выражения при решении практических задач	20
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных	
до действительных чисел	
Знать свойства чисел и арифметических действий	40
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения	
использовать функционально-графические представления	20
Строить график линейной функции	
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы	
для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения	
извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах,	
графиках	
Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы,	
графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для	
определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию,	
представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую	30
характеристики реальных процессов	
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на	
диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с	
помощью подходящих статистических характеристик	
Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы,	
графика	0
9. Овладение символьным языком алгебры	
Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений,	
использовать формулы сокращённого умножения	0
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	
Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать	
вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	0
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для	
решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	
Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту	
от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или	
процентное повышение величины	0
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических	
знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических	
понятий и теорем	
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур,	
извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на	
чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические	
факты	0
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических	
знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических	
понятий и теорем	
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур,	
применять для решения задач геометрические факты	0
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке	
геометрии, исследовать построенную модель с использованием	
геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	0
тоомотрических попитии и теорем, аппарата аптеоры	U

Использовать свойства геометрических фигур для решения задач	
практического содержания	
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических	
знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических	
понятий и теорем	
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур /	
применять геометрические факты для решения задач, в том числе	
предполагающих несколько шагов решения	0
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы	
для решения задач практического характера, умений моделировать	
реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с	
использованием аппарата алгебры	
Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать	
простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие	
уравнения или системы уравнений для составления математической	
модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	0
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с	
применением математической терминологии и символики, проводить	
классификации, логические обоснования, доказательства	
Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи	
повышенной трудности	0

По результатам анализа ВПР по математике в 9 классе выявлены дефициты в виде несформированных планируемых результатов по классу (более 50%) при выполнении следующие заданий: 2,3,45,6,7,9,10,11,12,13,15,17,18,19.

Анализ результатов выполнения ВПР по географии

7 класс

1. Основные статистические показатели ВПР

Группы участников	Количество	2	3	4	5
	участников				
Вся выборка					
	1199083	6,23	47,75	38,01	8,02
Свердловская					
область	39473	10,65	52,44	31,52	5,4
Сосьвинский ГО	123	14,63	56,91	28,46	0
МБОУ СОШ с.Кошай	6	16,67	83,33	0	0

2. Анализ результатов ВПР по географии

Номер задания, планируемые результаты	Для	успешно
	выполнивц	ших
	задание в к	лассе
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.		
Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении		
планеты человеком.		
Сформированность представлений об основных этапах географического		
освоения Земли, открытиях великих путешественников.		0

Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач 1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географическох объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач 2.1К.1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение 2.1К.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение 0.2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Смысловое чтение 0.2.3. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Смысловое чтение 0.3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения драгической грамотности и использования географическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение устанавлявать причинно-следственные связи, строить логическое знаний для решения практических задач. 25 3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения практических задач. Умение устанавливать причинно-следственные с
географической карты для решения разнообразных задач 1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении плансты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путепнественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач 2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение 2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение 2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Смысловое чтение 3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение применять и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач. Сформированность представленых задач. Сформированность представления разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач. Сформированность представлений о необходимости географических зна
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач 2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение 2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Смысловое чтение 2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Смысловое чтение 2.2 Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения учебных задач. Смысловое чтение 3.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Смысловое чтение 3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач. 25 3.2. Умение применять и прообразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач 2.1К.1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение 2.1К.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение 2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Смысловое чтение 3. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Смысловое чтение 3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач 2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения практических задач 3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач 2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение 2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение 2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Смысловое чтение 2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Смысловое чтение 3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач 2.5 3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения практических задач
Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач 2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение 2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение 2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение 3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических задач для решения практических задач 2.5 Мение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения практических задач 3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач 2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение 2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение 2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение 3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач 25 3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения практических задач
Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. 2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение 2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение 2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение 3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач 25 3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач 2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение 2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение 2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение 3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач 25 3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
географической карты для решения разнообразных задач 2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение 2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение 2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение 3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических заний для решения практических задач 2.5 3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения практических задач
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение 2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение 2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение 3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач 25 3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения практических задач схемы для решения учебных и познавательных задач.
географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение 2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение 2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение 3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач 3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения практических задач 3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение 0 2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение 0 2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение 0 3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач 25 3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
информации для решения учебных задач. Смысловое чтение 2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение 2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение 3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач 2.5 3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Смысловое чтение 2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение 2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение 3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач 2.5 3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение 2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение 3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач 25 3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
теографической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение 2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение 3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач 25 3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение 2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение 3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач 25 3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
информации для решения учебных задач. Смысловое чтение 2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение 3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач 3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Смысловое чтение 0 2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение 0 3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач 3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение 3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач 3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение 3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач 3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение 3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач 3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
информации для решения учебных задач. Смысловое чтение 3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач 3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Смысловое чтение 3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач 3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач 25 3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач 25 3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач 3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач 3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач 3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач 3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач 25 3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
знаний для решения практических задач 25 3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
схемы для решения учебных и познавательных задач.
•
, , minorizonto irpii inimio erregerbennible ebroni, erponib storii teettoe
рассуждение, умозаключение и делать выводы.
Владение основами картографической грамотности и использования
географической карты для решения разнообразных задач.
Сформированность представлений о необходимости географических
знаний для решения практических задач 33,33
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить
логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
Сформированность представлений и основополагающих теоретических
знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве
и во времени 33,33
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить
логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
Сформированность представлений и основополагающих теоретических
знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве
и во времени 16,67
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и
схемы для решения учебных и познавательных задач.
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих
мыслей; владение письменной речью.

П	1
Практические умения и навыки использования количественных и	
качественных характеристик компонентов географической среды	
6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и	
схемы для решения учебных и познавательных задач.	
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих	
мыслей; владение письменной речью.	
Практические умения и навыки использования количественных и	22.22
качественных характеристик компонентов географической среды	33,33
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и	
схемы для решения учебных и познавательных задач.	
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих	
мыслей; владение письменной речью.	
Практические умения и навыки использования количественных и	
качественных характеристик компонентов географической среды	0
7. Сформированность представлений о географических объектах,	
процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом	
географии.	
Смысловое чтение	25
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и	
качественных характеристик компонентов географической среды.	
Сформированность представлений и основополагающих теоретических	
знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве	
и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной	
деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.	
Умение применять географическое мышление в познавательной практике	25
9К2. Сформированность представлений о географических объектах,	
процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом	
географии.	
Умения и навыки использования разнообразных географических знаний	
для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного	
оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер	
безопасности в случае природных стихийных бедствий.	
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих	
мыслей, формулирования и аргументации своего мнени	16,67
9К3. Сформированность представлений о географических объектах,	10,07
процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом	
географии.	
Умения и навыки использования разнообразных географических знаний	
для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного	
оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер	
безопасности в случае природных стихийных бедствий.	
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих	
мыслей, формулирования и аргументации своего мнени	16,67
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода	10,07
как основы географического мышления.	
Сформированность представлений о географических объектах, процессах,	
явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих	
мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение	16.67
письменной речью	16,67

По результатам анализа ВПР по географии в 7 классе выявлены дефициты в виде несформированных планируемых результатов по классу (более 50%) при выполнении следующие заданий: 1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 4.2., 6.1., 6.2., 7, 8.2., 9.2., 9.3., 10.2.

8 класс

Группы участников	Количество участников	2	3	4	5
Вся выборка					
	1080344	16,76	57,63	20,81	4,8
Свердловская					
область	35371	38,62	50,1	9,48	1,8
Сосьвинский ГО	91	62,64	35,16	1,1	1,1
МБОУ СОШ с.Кошай	5	40	60	0	0

2. Анализ результатов ВПР по географии

Номер задания, планируемые результаты	Для	успешно
	выполнивших	задание в
	классе	
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи,		
строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.		
Представления об основных этапах географического освоения		
Земли, открытиях великих путешественников и		
землепроходцев, исследованиях материков Земли.		
Первичные компетенции использования территориального		
подхода как основы географического мышления, владение		
понятийным аппаратом географии.		
Умения ориентироваться в источниках географической		
информации, выявлять взаимодополняющую географическую		
информацию.		
Умения различать изученные географические объекты,		
описывать по карте положение и взаиморасположение		
географических объектов		10
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи,		
строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.		
Представления об основных этапах географического освоения		
Земли, открытиях великих путешественников и		
землепроходцев, исследованиях материков Земли.		
Первичные компетенции использования территориального		
подхода как основы географического мышления, владение		
понятийным аппаратом географии.		
Умения ориентироваться в источниках географической		
информации, выявлять взаимодополняющую географическую		
информацию.		
Умения различать изученные географические объекты,		
описывать по карте положение и взаиморасположение		
географических объектов		40
1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи,		
строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.		
Представления об основных этапах географического освоения		
Земли, открытиях великих путешественников и		
землепроходцев, исследованиях материков Земли.		
Первичные компетенции использования территориального		
подхода как основы географического мышления, владение		
понятийным аппаратом географии.		20

1 0	ı
Умения ориентироваться в источниках географической	
информации, выявлять взаимодополняющую географическую	
информацию.	
Умения различать изученные географические объекты,	
описывать по карте положение и взаиморасположение	
географических объектов	
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и	
природа материков Земли	
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и	
символы, модели и схемы для решения учебных задач.	
Умения: ориентироваться в источниках географической	
информации;	
определять и сравнивать качественные и количественные	
показатели, характеризующие географические объекты, их	
положение в пространстве.	0
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и	
природа материков Земли	
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и	
символы, модели и схемы для решения учебных задач.	
Умения: ориентироваться в источниках географической	
информации;	
определять и сравнивать качественные и количественные	
показатели, характеризующие географические объекты, их	
положение в пространстве.	0
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	
Географическое положение и природа материков Земли	
Умения определять понятия, создавать обобщения,	
устанавливать аналогии, классифицировать.	
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить	
логическое рассуждение.	20
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	40
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической	
информации: находить и извлекать необходимую информацию;	
определять и сравнивать качественные и количественные	
показатели, характеризующие географические объекты,	
процессы и явления, их положение в пространстве;	
выявлять взаимодополняющую географическую информацию,	
представленную в одном или нескольких источниках.	
Умение использовать источники географической информации	
для решения различных задач.	30
3.4. Умения: различать изученные географические объекты,	
процессы и явления; сравнивать географические объекты,	
процессы и явления на основе известных характерных свойств.	
Способность использовать знания о географических законах и	
закономерностях	40
4.1. Главные закономерности природы Земли	
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить	
логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	
Умения создавать, применять и преобразовывать модели и	
схемы для решения учебных задач.	
Умения ориентироваться в источниках географической	
информации: находить и извлекать необходимую информацию;	20

географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. 4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умения ориентироваться в источниках географической информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географические законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение орадичастногорафические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов 5.2. Географическое положение и природа материков земли Умения оградичастного природы устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения устанавливать причинно-следственные объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления; ографические объекты, процессы и явления; ографические объекты, процессы и явления; ографические объекты, процессы и явления; ографическое положения от ографическое рассуждение. Умение различать географические процессы и явления определяющие объекты, процессы и явления от ографическое объекты, процессы и явления об	1	1
мространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. 4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить догическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извыскать необходимую информацию; определять и еравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. 4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о теографических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков 3 оксанов 5.2. Географическое положение и природа материков 3 оксанов 5.2. Географическое положение и природа материков 3 оксанов 5.2. Географическое положение и природы материков 3 оксанов 7 устанавливать аналотии, классифицировать. Умения устанавливать поизтия, создавать обобщения, устанавливать изученные географические объекты, процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и оксанов и явления и проводить их простебшую классификацию. Умение различать теографические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и оксанов и явления материков и оксанов и явления и простем различать географическое рассуждение. Умение различать географические процессы и явления материков и оксанов и явления на основенные и процесское рассуждение. Умение различать географическое мышление в познавательной, комущикати	определять и сравнивать показатели, характеризующие	
Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. 4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. 4.3. Умение различать изученые географические объекты, процессы и явления и основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекация и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особешности природы материков и оксанов 5.2. Географическое положение и природа материков и оксанов Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения устанавливать причинно-следственные объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления постаблению объекты, процессы и явления постаблению объекты, процессы и явления и основе известных характерных свойств и проводить их простейщую классификацию. Умения различать географические объекты, процессы и явления, отределяющие особенности природы Земли Населения материков и океанов объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейщую классификацию. Умения различать географическое процессы и явления объекты, процессы и явления объекты, процессы и явления объекты, процессы и явления объекты		
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извыскать псобходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. 4.3. Умение различать изученые географические объекты, процессы и явления па основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическиим объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков 3 межли устанавливать аналогии, классифицировать. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления и основе известных характерных свойств и проводить их простейную классификацию. Умение различать географические объекты, процессы и явления протереляющие особенности природы замли Население материков и окрення распрафические процессы и явления определяющие особенности природы и населения материков и окренные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распразнавать ответь на вопросы, возна	1 1	
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причишно-следственные связи, строить погическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. 30 4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления и накономерностях, о взаимосвязях между изученными закономерностях, о взаимосвязях между изученными стографическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий прогрескания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков 3емли Умения определять полятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейщую классификацию. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения устанавливать причинию следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения устанавливать причинию следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения устанавливать причинию следственные связи, строить ногическое объекты,		
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить догическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создвать, применять и преобразовывать модели и ехемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. 4.3. Умение различных задач. 4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закопомерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяюще особенности природы материков и океанов 5.2. Географическое положение и природа материков 3емли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать теографические объекты, процессы и явления, сравнивать теографические объекты, процессы и явления, сравнивать теографические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяюще особенности природы и населения материков и оксанов 33,33 6.1. Главные закономерности природы земли. Население материков коммуникативной и социальной практике. Первичные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции непользования территориального подхода как основы географическое мышления, умения находить и распознавать ответы на вопросы, вознакающие в сигуациях повесдненного характера, узнавать		
умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: паходить и извлекать пеобходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. 4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характеризующие географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и оксанов 5.2. Географическое положение и природы материков Земли Умения определять полятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейщую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, комиринативной и социальной практике. Первичые компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления в польчание. Нервичые компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, учения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повесдненного характера, узнавать		
Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения оривентироваться в источниках географической информации: паходить и извлекать псобходимую информацию; определять и сравпивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение непользовать источники географической информации для решения различать изученные географической информации для решения различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическим объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы Земли Анасление материков и океанов 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причиппоследственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммункативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; учения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повесдненного характера, узнавать		
схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлежать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными теографическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов 5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение различать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и нассления материков и океанов 6.1. Главные закономерности природы земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышления в познавательной, комуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повесдневного характера, узнавать	± ,	
Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов 5.2. Географическое положение и природа материков Земли устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать гографические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать гографические процесы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и оксанов 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков окаснов и оксанов 6.6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков и оксанов 6.6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального полхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повесдневного характера, узнавать		
информации: паходить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. 4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить лотическое рассуждение. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить лотическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления, а основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков и океанов 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Умение применять географическое рассуждение. Умение применять географическое мышления в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географическог мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повесдневного характера, узнавать	схемы для решения учебных задач.	
определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. 30 4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и оксанов 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географическое мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повеедневного характера, узнавать		
географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для реппения различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить погическое рассуждение. Умения устанавливать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, определяющие особенности природы и населения материков и океанов окаснов объекты, процессы и явления, определяющие особенности природы земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географические процессы и явления и определяющие особенности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышление; умения применять географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повесдневного характера, узнавать	информации: находить и извлекать необходимую информацию;	
пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. 4.3. Умение различных задач. 4.3. Умение различных задач. 4.5. Умение различных на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков земли Умения определять полятия, создавать обобпения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученые географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и оксанов особенности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умение различать географические процессы и явления и приводы замли. Население материков Земли Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышления в просы, на практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повесдневного характера, узнавать	определять и сравнивать показатели, характеризующие	
умение использовать источники географической информации для решения различных задач. 4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков земли умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и оксанов 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать	географические объекты, процессы и явления, их положение в	
для решения различных задач. 4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов 5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать	пространстве.	
для решения различных задач. 4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов 5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать	Умение использовать источники географической информации	
4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов 5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-слественные связи, строить лотическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать		30
процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов 5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать		
свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и оксанов 5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать теографические объекты, процессы и явления; сравнивать теографические объекты, и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и оксанов 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать		
закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов 5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать	1 -	
закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов 5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать		
географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов 5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать	1 1	
объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов 5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать		
свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов 5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать		
Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов 5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать		
определяющие особенности природы материков и океанов 5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать		
5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать		20
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать		20
устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать		
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать	<u> </u>	
Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать		
процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать		
классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать		
Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать	1 2	
определяющие особенности природы и населения материков и океанов 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать	<u> </u>	
океанов 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать		
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать		22.22
материков Земли Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать		55,33
следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать		
Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать	1	
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать		
подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать	•	
умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать		
возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать	· · · · · · · · · · · · · · · · ·	
D HILV HOOGERAHIA TOV HILL HILLY POOPS ANNOONING HOOMOOSE		
	в них проявление тех или иных географических процессов	
или закономерностей.	или закономерностей.	20

6.2. Главные закономерности природы Земли. Население	
материков Земли Умения устанавливать причинно-	
следственные связи, строить логическое рассуждение.	
Умение применять географическое мышление в	
познавательной, коммуникативной и социальной практике.	
Первичные компетенции использования территориального	
подхода как основы географического мышления;	
умения находить и распознавать ответы на вопросы,	
возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать	
в них проявление тех или иных географических процессов	
или закономерностей.	40
6.3. Умение использовать источники географической	
информации для решения различных задач.	
Способность использовать знания о географических законах и	
закономерностях, о взаимосвязях между изученными	
географическими объектами, процессами и явлениями для	
объяснения их свойств, условий протекания и различий	40
7.1. Население материков Земли	40
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить	
логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	
Умения ориентироваться в источниках географической	
информации: находить и извлекать необходимую информацию;	
определять и сравнивать качественные и количественные	
показатели, характеризующие географические объекты,	
процессы и явления.	
Способность использовать знания о населении и взаимосвязях	
между изученными демографическими процессами и	
явлениями для решения различных учебных и практико-	20
ориентированных задач	20
8.1. Географическое положение и природа материков Земли.	
Население материков Земли	
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и	
символы, модели и схемы для решения учебных и	
познавательных задач.	
Умение осознанно использовать речевые средства в	
соответствии с задачей коммуникации для выражения своих	
мыслей, владение письменной речью.	
Умение применять географическое мышление в	
познавательной, коммуникативной и социальной практике.	
Первичные компетенции использования территориального	
подхода как основы географического мышления, владение	
понятийным аппаратом географии.	40
8.3. Умения: различать географические процессы и явления,	
определяющие особенности природы и населения материков,	
отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и	
различия особенностей природы и населения, материальной	
и духовной	
культуры регионов и отдельных стран	20
По результатам анализа ВПР по географии в 8 классе выя	

По результатам анализа ВПР по географии в 8 классе выявлены дефициты в виде несформированных планируемых результатов по классу (более 50%) при выполнении следующих заданий:

^{1.2.,1.3.,1.4.,2.1.,2.2.,3.1.,3.2.,3.3.,3.4.,4.1.,4.2.,4.3.,5.2.,6.1.,6.2.,6.3.,7.1..8.1.,8.3.}

9 класс

1. Основные статистические показатели ВПР

Группы участников	Количество	2	3	4	5
	участников				
Вся выборка					
	393551	15,96	57,28	22,35	4,41
Свердловская					
область	24914	35,84	51,19	11,31	1,65
Сосьвинский ГО	87	42,53	52,87	4,6	0
МБОУ СОШ с.Кошай	5	40	60	0	0

2. Анализ результатов ВПР по географии

Номер задания, планируемые результаты	Для успешно
	выполнивших
	задание в
	классе
2.1. Особенности географического положения России. Территория и	
акватория, морские и сухопутные границы	
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	
Умения: ориентироваться в источниках географической информации;	
определять и сравнивать качественные и количественные показатели,	
характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	
Умения использовать источники географической информации для решения	
различных задач: выявление географических зависимостей и	
закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих	
географические объекты, сопоставление географической информации	10
2.2. Особенности географического положения России. Территория и	
акватория, морские и сухопутные границы	
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	
рассуждение.	
Умения: ориентироваться в источниках географической информации;	
определять и сравнивать качественные и количественные показатели,	
характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	
Умения использовать источники географической информации для решения	
различных задач: выявление географических зависимостей и	
закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих	
географические объекты, сопоставление географической информации	0
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и	
распространения крупных форм рельефа	
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	
классифицировать.	
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	
рассуждение.	
Умения: ориентироваться в источниках географической информации:	
находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать	40

10
0

Умения ориентироваться в источниках географической информации; извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие гогорафические объекты, процессы и явления, их положение в пространетес; выявлять недоставленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники теографических зависимостей и закопомерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. 5.1. Природа России. Типы киматов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причиппо-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения устанавливать причиппо-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения устанавливать и проэбразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. 20 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и среднянных качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; предстанлять в различных дормах географической информации для решения различных задач. 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления дражнимых задач. 5.3. Умения: различать тогорафические объекты, процессы и явления их свойств Способность использовать запениям для объектами закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениям для объектами, процессым и явлениям для объектами, процессым на выстныя их свойств Объектами, процессами и явлениями для объектам и закономерностях, о взаимосвязях между наученным географическими объектами, процесами и явлениями для		
качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; вызвіять педостающую и/или взаимодополизощую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач; выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты 5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения останавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения зара решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. 20 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения паходить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления дара решения различных задач. Умение использовать источники географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. 20 5.3. Умения: различать изученные географической информации для решения закономерностах, о взаимосвязах между изученными географическими объекты, процессы и явления на основе известных характерных, о взаимосвязах между изученными географическими объектым, процессами и явлениями для объектення их сюбств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностах, о взаимосвязах между изученными географическими объектым, процессыми и явлениями для объектенняя и койств	Умения ориентироваться в источниках географической информации:	
котрафические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информации для решения различных задач: выявление географический информации для решения различных задач: выявление географический зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты 5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формировация, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения оздавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. 20 5.2. Владение попятийным аппаратом гсографии. Умения какодить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие гсографические объекты, процессы и явления, их положение в пространетве; представлять в различных формах географической информации для решения различных задач. 20 5.3. Умения: различать изученные теографической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географическии законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектым, процессами и явлениями для объектения их свойств Способность использовать знания о географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географическими объектами, процессами и явлениями для объектения их свойств Способность использовать знания о географическими объектами, процессами и явлениями для объектения их свойств Объектами, процессами извленами изпользованные подавательной, коммущикативной и социальной практике. Умения устанавливать порячине-следственные в позн	находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать	
выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты 5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять попятия, создавать обобщения, устанавливать апалогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следетвенные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. 20 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения создавать, привены и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географической информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. 23 5.3. Умения: различных друченные географические объекты, процессы и явления из врасния; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать заченные географически законах и законах и законах и законамерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектым, процессыми и ввлениями для объектым, процессыми объектым, процессыми и ввлениями для объектым природные зоны. Высотная поленость Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать апалогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следетвенные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Слысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	качественные и количественные показатели, характеризующие	
выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты 5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять попятия, создавать обобщения, устанавливать апалогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следетвенные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. 20 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения создавать, привены и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географической информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. 23 5.3. Умения: различных друченные географические объекты, процессы и явления из врасния; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать заченные географически законах и законах и законах и законамерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектым, процессыми и ввлениями для объектым, процессыми объектым, процессыми и ввлениями для объектым природные зоны. Высотная поленость Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать апалогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следетвенные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Слысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;	
умения использовать источники географические и диамовать источники географические и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты 5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать апалогии, классифицировать. Умения огадавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтегие. 20 5.2. Владение понятийным аппаратом географическую пиформацию; определять и сравнивать качественые и количественые показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географической информации для решения различных задач. 5.3. Умения: различных формах географической информации для решения различных задач. 5.3. Умения: различных теографической информации для решения различных задач. 5.3. Умения: различных объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать теотрафические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученным географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученным географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о разамосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств Способность использовать знания о географические объекты, процессы и увления в полическое рассуждение. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицирова		
Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: вызвление географических зависимостей и закопомерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты 5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность гюдей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. 20. 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информации, для решения различных задач. 20. 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географические законах и закономерностях, о взаимосвязуя между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств 0. 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения огределять понятия, создавать обощения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения регенять понятий, коляданое подхода как основы географического мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышление, владение понятийным аппарато		
различных задач; выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты 5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения устанавливать приченно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: паходить и извыскать исобходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географические информации для решения различных задач. 20 5.3. Умения: различать изученные географические информации для решения различных задач. 20 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств 0 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Объектами, пределят		
закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты 5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения ографические объекты, пропессы и явления, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. 20 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: паходить и извлскать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информации для решения различных задач. 20 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географические законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств 0.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следетвенные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следетвенные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следетвенные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения устанавливать причинно-следетвенные понятийным аппаратом географическое объекты, процессем информации: находить и извлека		
теографические объекты 5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. 20 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географической информации для решения различных задач. 5.3. Умения: различных формах географической информации для решения различных задач. 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств 0 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения определять понятия практике. Первичые компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: н		
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и козяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. 20 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географическую информации для решения различных задач. 20 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектыми, процессами и явлениями для объектения их свойств 0.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обощения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения определять понятия, кладение полятийным аппаратом географического мышления, владение понятийным аппаратом географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географической информации: географические объекты, представлять в различных		
Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять попятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, примсиять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. 20 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать пеобходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географической информации для решения различных задач. 5.3. Умения: различать изученные географической информации для решения различных задач. 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения устанавливать причинно-следственные в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные комитетции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных	* *	
Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения устанавливать применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. 20 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения: находить и процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географической информации для решения различных задач. 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географические законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объясиения их свойств 0. Алминистративно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные комитетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, ха	<u> </u>	
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. 20 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств. Объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств О 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения устанавливать причинно-практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; терраториальнох растиненское растине		
классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. 20 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информации для решения различных задач. 20 5.3. Умения: различать изученные географической информации для решения различных задач. 20 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств 0.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения устанавливать причинно-еледственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения определять географическое мыпиление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение попятийным аппаратом географиче ского мышления, владение попятийным аппаратом географического мышления, владение попятийным аппаратом географического мышленые показатели, характеррзующие 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные показатели, характеризующие		
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. 20 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информации для решения различных задач. 20 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе извления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе извлениях характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученным географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств О. 1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения различать понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения различать причинно-практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географического мышленые компетенные показателы, строить логическое информацию;	•	
рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. 20 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географической информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязхя между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств 0.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географического мышления, владение понятийным аппаратом географического мышления, владение понятийным аппаратом географической информации: аходить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных	1 1	
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. 20 5.2. Владение поиятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объектения их свойств 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных		
Смысловое чтение. 20 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информации для решения различных задач. 20 5.3. Умения: различать изученные географической информации для решения различных задач. 20 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными теографическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств. 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географического мышления, владение понятийным аппаратом географического информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных	• •	
Смысловое чтение. 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информации. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными теографическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных		
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информации для решения различных задач. 20 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессым и явлениями для объяснения их свойств О б.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных		20
Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. 20 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств 0 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных		20
сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. 20 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств 0 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географическое объекты, процессы и явления; представлять в различных		
географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. 20 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств 0 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных		
представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. 20 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств 0 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. 0 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных		
Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств 0. 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных		
различных задач. 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных		
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления карактерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств О 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных		20
явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств 0 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных	-	20
известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств 0 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных		
Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств 0 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных		
закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств 0 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных		
объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных		
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных		0
Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных	. 1	U
поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных		
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных		
классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных		
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных	<u> </u>	
рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных		
Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных		
Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных		
коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных		
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных		
основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных		
географии. 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных		
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных		
находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных	* *	0
качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных		
географические объекты, процессы и явления; представлять в различных		
	± ± •	
формах географическую информацию.		22
	формах географическую информацию.	20

6.2 Wysonia waran yanan waranyan na mahuwana wa wahansayan ma	1
6.3. Умение использовать источники географической информации для	
решения различных задач.	
Способность использовать знания о географических законах и	
закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени	
для решения практико-ориентированных задач по определению различий в	4.0
поясном времени территорий в контексте реальной жизни	10
7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные	
связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	
Умения ориентироваться в источниках географической информации:	
находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать	
качественные и количественные показатели, характеризующие	
географические объекты, процессы и явления.	
Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между	
изученными демографическими процессами и явлениями для решения	
различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать	
(распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие	
демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	40
8.1. Природа России	
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	
коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.	
Умение применять географическое мышление в познавательной,	
коммуникативной и социальной практике.	
Первичные компетенции использования территориального подхода как	
основы географического мышления, владение понятийным аппаратом	
географии.	
Умения: различать географические процессы и явления, определяющие	
особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать	
характер и особенности взаимодействия деятельности человека и	
компонентов природы в разных географических условиях; приводить	
примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных	
территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	
	40
8.2. Природа России	
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	
коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.	
Умение применять географическое мышление в познавательной,	
коммуникативной и социальной практике.	
Первичные компетенции использования территориального подхода как	
основы географического мышления, владение понятийным аппаратом	
географии.	
Умения: различать географические процессы и явления, определяющие	
особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать	
характер и особенности взаимодействия деятельности человека и	
компонентов природы в разных географических условиях; приводить	
примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных	
территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	
территории, давать характеристику компонентов природы своего региона	30
8.3. Природа России	30
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	
коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.	
Умение применять географическое мышление в познавательной,	
коммуникативной и социальной практике.	13,33
	15,55

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона

По результатам анализа ВПР по географии в 9 классе выявлены дефициты в виде несформированных планируемых результатов по классу (более 50%) при выполнении следующие заданий: 2.1.,2.2.,3.2., 3.3., 4.1., 4.2., 5.1., 5.2., 5.3., 6.1., 6.2., 6.3., 7.2., 8.1., 8.2., 8.3.

Анализ результатов выполнения ВПР по истории

6 класс

1. Основные статистические показатели ВПР

Группы участников	Количество	2	3	4	5
	участников				
Вся выборка					
	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17
Свердловская					
область	41864	20,06	43,31	28,63	8
Сосьвинский ГО	139	23,02	38,85	29,5	8,63
МБОУ СОШ с.Кошай	8	75	12,5	12,5	0

2. Анализ результатов ВПР по истории

Номер задания, планируемые результаты	Для	успешно
	выполнивших	
	задание в	классе
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в		
отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего		
мира.		25
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать		
аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и		
критерии для классификации; владение основами самоконтроля,		
самооценки, принятия решений и осуществления осознанного		
выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение		
объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.		12,5
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии		
с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля,		
самооценки, принятия решений и осуществления осознанного		
выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение		
рассказывать о событиях древней истории.		25
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и		
символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных		0

	l I
задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия	
решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	
познавательной деятельности. Умение использовать историческую	
карту как источник информации о расселении общностей в эпохи	
первобытности и Древнего мира, расположении древних	
цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить	
логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,	
дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами	
самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления	
осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	
Умение описывать условия существования, основные занятия, образ	
жизни людей в древности.	12,5
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	
аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и	
критерии для классификации. Реализация историко-	
культурологическо-го подхода, формирующего способности к	
межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к	
культурному наследию Родины.	12,5
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно	
выбирать основания и критерии для классификации; формирование	
важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской,	
этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации	
личности. Реализация историко-культурологическо-го подхода,	
формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию	
и бережному отношению к культурному наследию Родины.	6,25

По результатам анализа ВПР по истории в 6 классе выявлены дефициты в виде несформированных планируемых результатов по классу (более 50%) при выполнении следующие заданий: 2, 3. 4. 5. 6, 7. 8.

7 класс

1. Основные статистические показатели ВПР

Группы участников	Количество участников	2	3	4	5
Вся выборка	1193814	16,37			
Свердловская область	39019	35,39			
Сосьвинский ГО	135	50,37			
МБОУ СОШ с.Кошай	8	100	0	0	0

2. Анализ результатов ВПР по истории

Номер задания, планир	уемые результаты Доля успеши	Доля успешно	
	выполнивши	ΙX	
	задание	В	
	классе		

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	
модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с	
изобразительными историческими источниками, понимать и	18,75
интерпретировать содержащуюся в них информацию	
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах,	
материальных исторических памятниках Средневековья	
	37,5
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	
аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и	
критерии для классификации; владение основами самоконтроля,	
самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в	
учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	
хронологических понятии, терминов	8,33
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с	3,2 2
задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки,	
принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	
познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям	
отечественной и всеобщей истории Средних веков	
	0
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	
модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение	
основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления	
осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	
Использовать историческую карту как источник информации о территории,	
об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние	
века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов,	
завоеваний, колонизаций и др.	0
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	0
модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение	
основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления	
осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	
Использовать историческую карту как источник информации о территории,	
об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние	
века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов,	
завоеваний, колонизаций и др.	
	0
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	
рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и	
делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия	
решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	
деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий	
отечественной и всеобщей истории Средних веков	6,25
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	0,23
аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и	
критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и	
события Средневековья, этапы становления и развития Российского	
государства	
	0

10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

По результатам анализа ВПР по истории в 7 классе выявлены дефициты в виде несформированных планируемых результатов по классу (более 50%) при выполнении следующие заданий: 1,2,3,4,5,6,7,9,10

12,5

8 класс

1. Основные статистические показатели ВПР

Группы участников	Количество участников	2	3	4	5
Вся выборка	1193814	16,37			
Свердловская область	39019	35,39			
Сосьвинский ГО	135	50,37			
МБОУ СОШ с.Кошай	5	80	20	0	0

2. Анализ результатов ВПР по истории

Номер задания, планируемые результаты	Доля
	успешно
	выполнивши
	х задание в
	классе
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о	
закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,	
политической, научной и культурной сферах	
Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей	0
истории Нового времени	
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	
классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	
классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также	
представлениями о закономерностях развития человеческого общества в	
социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	
Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического	
анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и	
современности	
	0

прошлого и настоящего	
	0
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и	
схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми	
историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и	
культурной сферах	
Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-	
экономического развития, о местах важнейших событий	40
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и	-10
схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми	
историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития	
человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах	
Использовать историческую карту как источник информации о границах России и	
других государств в Новое время, об основных процессах социально-	
экономического развития, о местах важнейших событий	40
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и	-10
схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми	
историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития	
человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	
Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными	
историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	
, m q o p m o q m o m	30
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и	
схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми	
историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития	
человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и	
культурной сферах	
Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них	
историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	
	0
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о	
закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,	
политической, научной и культурной сферах	
Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового	
времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей	
истории в Новое время	
	10
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в	
различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	
Variable and the second of the	
Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее	13,33

социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	
	6,67
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	0
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	
обучающегосл	30

По результатам анализа ВПР по истории в 7 классе выявлены дефициты в виде несформированных планируемых результатов по классу (более 50%) при выполнении следующие заданий: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12.

9 класс

1. Основные статистические показатели ВПР

Группы участников	Количество участников	2	3	4	5
Вся выборка	1193814	16,37			
Свердловская область	39019	35,39			
Сосьвинский ГО	135	50,37			
МБОУ СОШ с.Кошай	5	100	0	0	0

2. Анализ результатов ВПР по математике

Номер задания, планируемые результаты	Доля
	успешно
	выполнивши
	х задание в
	классе

1. Овладение оззовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории В Новое время 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности 0 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и скемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, змономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию 5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источникам информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных историческими закономерностьх развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Исспользовать историческум карту как источники информации о	1.0	
экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории в Новое время 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию 5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательных задач. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями	
Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими историческими историческими и интерпретировать содержащуюся в них информацию 5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность 10 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	о закономерностях развития человеческого общества в социальной,	
Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономеческого и современности 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и скемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, змономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию 5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и скемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общестея в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	экономической, политической, научной и культурной сферах	
Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономеческого и современности 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и скемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, змономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию 5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и скемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общестея в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события	
всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими истотичискими истотичискими источиками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию 5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источинков, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность 10 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
всеобщей истории в Новое время 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими историческими интерпретировать содержащуюся в них информацию 5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность 10 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах		20
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источиками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и сжемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах		20
аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию 5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и скемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	всеобщей истории в Новое время	
аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию 5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и скемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах		
для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию 5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего инастоящего инастоящего инастоящего инастоящего насторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	
для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию 5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего инастоящего инастоящего инастоящего инастоящего насторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии	
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию 5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах		
закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источиками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию 20 5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность 10 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1	
экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию 20 5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию 5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах		
исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию 20 5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах		
явлений прошлого и современности 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию 20 5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы	
явлений прошлого и современности 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию 20 5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и	
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию 20 5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах		
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию 5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах		0
и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию 20 5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	4 VMOUHA COSTORATI, EDMANOUGI, A EDOCÉDOSORUEST, OUGUA A CAMPOST, ACCOST	0
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию 20 5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах		
закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию 20 5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах		
экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию 20 5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность 10 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о	
Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию 20 5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	закономерностях развития человеческого общества в социальной,	
Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию 20 5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	вкономической, политической, научной и культурной сферах	
историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию 20 5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах		
20 5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах		
5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах		
5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	них информацию	•
Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах		20
различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность 10 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах		
настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность 10 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах		
Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность 10 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и	
информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность 10 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	настоящего	
информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность 10 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую	
ее социальную принадлежность и познавательную ценность 10 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах		
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах		
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	гее социальную принадлежность и познавательную ценность 	10
и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах		10
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели	
закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	и схемы для решения учебных и познавательных задач.	
закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о	
экономической, политической, научной и культурной сферах	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
MICHOLOGOBATO MICHODINAECKAN KADTA KAK MICHOAHNK MHOOOMAHNIN O LUGHNITAX		
России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-		
экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях	·	
значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	
20		20
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели	7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы. модели	
и схемы для решения учебных и познавательных задач.		
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о		
закономерностях развития человеческого общества в социальной,		
экономической, политической, научной и культурной сферах		
l I		
Использовать историческую карту как источник информации о границах	России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-	10

·
10
20
0
0
0
0

историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

По результатам анализа ВПР по истории в 9 классе выявлены дефициты в виде несформированных планируемых результатов по классу (более 50%) при выполнении следующие заданий: 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11, 12, 13

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии

6 класс

1. Основные статистические показатели ВПР

Группы участников	Количество	2	3	4	5
	участников				
Вся выборка					
	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69
Свердловская					
область	42488	27,81	45,72	23,29	3,19
Сосьвинский ГО	142	38,03	45,07	16,2	0,7
МБОУ СОШ с.Кошай	7	85,71	14,29	0	0

Номер задания, планируемые результаты	Для	успешно
	выполни	вших
	задание в	классе
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность,		
обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость,		
приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у		
растений, животных, грибов и бактерий		
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать		
аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и		
критерии для классификации		
		14,29
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность,		
обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость,		
приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у		
растений, животных, грибов и бактерий		
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать		
аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и		
критерии для классификации		
		14,29
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и		
превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание		
(фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ.		
Транспорт веществ.		0

Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое	
размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений.	
Вегетативное размножение растений	
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить	
логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и	
по аналогии) и делать выв	
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль	
биологии в познании окружающего мира и практической деятельности	
людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и	
инструментами	
Приобретение опыта использования методов биологической науки и	
проведения несложных биологических экспериментов для изучения	
живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга	
в окружающей среде	28,57
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль	20,37
биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.	
Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	
Приобретение опыта использования методов биологической науки и	
проведения несложных биологических экспериментов для изучения	
живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга	
в окружающей среде	1420
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами	14,29
и инструментами.	
Приобретение опыта использования методов биологической науки и	
проведения несложных биологических экспериментов для изучения	
живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга	
в окружающей среде	0
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами	0
и инструментами.	
Приобретение опыта использования методов биологической науки и	
проведения несложных биологических экспериментов для изучения	
живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга	
в окружающей среде	0
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами	0
и инструментами.	
Приобретение опыта использования методов биологической науки и	
проведения несложных биологических экспериментов для изучения	
живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	
в окружающей среде	0
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды	
обитания животных. Сезонные явления в жизни животных	
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	
модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	40.00
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды	42,86
обитания животных. Сезонные явления в жизни животных	28,57
оонтыния животных, сезонився явления в жизни животных	20,37

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	7,14
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	0
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	35,71
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	0
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	0
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	0

По результатам анализа ВПР по биологии в 6 классе выявлены дефициты в виде несформированных планируемых результатов по классу (более 50%) при выполнении следующие заданий: 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 10К1, 10К2, 10К3.

7 класс

Группы участников	Количество	2	3	4	5
	участников				
Вся выборка					
	1195835	16,02	47,27	31,25	5,46
Свердловская					
область	39061	30,74	47,58	19,5	2,19
Сосьвинский ГО	136	33,09	48,53	18,38	0
МБОУ СОШ с.Кошай	7	85,71	14,29	0	0

Номер задания, планируемые результаты	Для успешно выполнивши
	х задание в
	классе
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений.	
Жизнедеятельность цветковых растений	
Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение	
понятийным аппаратом биологии	14,29
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	
Формирование первоначальных систематизированных представлений о	
биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	
The state of the s	28,57
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность	
цветковых растений	
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	
классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
Классификации	14,29
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность	,
цветковых растений	
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	
классификации	0
3.1. Микроскопическое строение растений	<u> </u>
Приобретение опыта использования методов биологической науки и	
проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых	
организмов и человека	42,86
3.2. Микроскопическое строение растений	.2,50
Приобретение опыта использования методов биологической науки и	
проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых	
организмов и человека	0
3.3. Микроскопическое строение растений	0
Приобретение опыта использования методов биологической науки и	
проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых	
организмов и человека	0

3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	14.00
A IC	14,29
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	
	7,14
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
	7,14
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
классификации	14,29
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
	0
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	
классификации	
	14,29
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать	
причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	
juneamente renne (anaguaranea, gagajunanea ir no unumerini) ir ganara aanaa	50
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений	
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	
рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения	
живых организмов и человека	28,57
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений	20,37
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения	
живых организмов и человека	28,57
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость,	14,29

приспособленность), их проявление у растений

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

По результатам анализа ВПР по математике в 7 классе выявлены дефициты в виде несформированных планируемых результатов по классу (более 50%) при выполнении следующие заданий: 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4, 5.1, 5.2, 5.3, 6, 8.1, 8.2, 8.3.

8 класс

1. Основные статистические показатели ВПР

Группы участников	Количество участников	2	3	4	5
Вся выборка					
	1081885	14,88	49,72	29,39	6,01
Свердловская					
область	35045	33,65	48,95	15,11	2,29
Сосьвинский ГО	97	26,8	45,36	23,71	4,12
МБОУ СОШ с.Кошай	5	40	60	0	0

Номер задания, планируемые результаты	Для	успеш	НО
	выпол	нивши	X
	задани	ие	В
	классе	2	
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы			
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,			
классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации			
			30
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.			
Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой			
природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия			
			0
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы			
Смысловое чтение			30
6. Царство Растения. Царство Грибы			
Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее			
развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в			
биосфере в результате деятельности человека для развития современных			
естественнонаучных представлений о картине мира			0

7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	
рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и	
делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных	
представлений о биологических объектах, процессах, явлениях,	
закономерностях	
	30
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	
рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и	
делать выводы	
	10
10. Царство Растения.	
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и	
схемы для решения учебных и познавательных задач	10
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	
классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	
классификации	
	6,67
13.2. Царство Растения.	
Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее	
развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в	
биосфере в результате деятельности человека для развития современных	
естественнонаучных представлений о картине мира	
	30

По результатам анализа ВПР по математике в 8 классе выявлены дефициты в виде несформированных планируемых результатов по классу (более 50%) при выполнении следующие заданий: 1.2, 2, 2.2, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13.2.

9 класс

1. Основные статистические показатели ВПР

Группы участников	Количество участников	2	3	4	5
Вся выборка					
	396218	13,56	47,32	33,59	5,52
Свердловская					
область	23906	28,4	48,18	21,25	2,18
Сосьвинский ГО	34	44,12	52,94	2,94	0
МБОУ СОШ с.Кошай	5	40	40	20	0

Номер задания, планируемые результаты	Для	успеш	Ю
	выпол	ІНИВШ	ИХ
	задани	ие	В
	классе	9	
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в			
познании окружающего мира и практической деятельности людей			
Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями,			30

DOMONOMIA TOODUGAMA YAYOO MAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAA	
законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как	
науки	
1-1-1/2	
2.1. Классификация животных.	
Значение животных в природе и жизни человека	
Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать	
биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и	
объяснять их результаты	
	40
2.2. Классификация животных.	
Значение животных в природе и жизни человека	
Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать	
биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и	
объяснять их результаты	
	20
2.3. Классификация животных.	
Значение животных в природе и жизни человека	
Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать	
биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и	
объяснять их результаты	
	40
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.	
Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные	
материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при	
выполнении учебных задач	
	40
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных	
Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения,	
грибов) по разным основаниям	
	40
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных	
Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения,	
грибов) по разным основаниям	20
	30
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека	
Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль	
различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные	
правила поведения в природе	40
5.2.2	40
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека	
Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль	
различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные	
правила поведения в природе	20
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	20
Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и	
организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных	
для живых организмов	
AN MIDDIN OPI WITISHOD	40
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	
Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и	
организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных	
для живых организмов	
	20

8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	
	40
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	
Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе	
сравнения	
	20
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	
Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные	
материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	
	10
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	
Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями	
клеток и тканей, органов и систем органов	20
12.2.2	20
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека	
Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	
IIIIVIII	40

По результатам анализа ВПР по биологии в 9 классе выявлены дефициты в виде несформированных планируемых результатов по классу (более 50%) при выполнении следующие заданий: 1, 2.1, 2.2, 2.3, 3, 4.1, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 8.1, 8.2, 9, 10.1, 13.2.

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию

1. Основные статистические показатели ВПР

Группы участников	Количество	2	3	4	5
	участников				
Вся выборка	1193814	16,37			
Свердловская область	39019	35,39			
Сосьвинский ГО	135	50,37			
МБОУ СОШ с.Кошай	6	83,33			
			16,67	0	0

2. Анализ результатов ВПР по обществознанию

Номер задания, планируемые результаты	Доля	успешно
	выполн	нивших
	задани	е в классе
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных		
знаний и умений для определения собственной активной позиции в		
общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных		16,67
отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных		
отношений, включая отношения между людьми различных		

национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;	
развитие социального кругозора и формирование познавательного	
интереса к изучению общественных дисциплин	
интереса к изучению общественных дисциплин	
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные	
характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль	
мотивов в деятельности человека;	
Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций,	
связанных с различными способами разрешения межличностных	
конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам	
разрешения межличностных конфликтов	
φ	27,78
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных	,
знаний и умений для определения собственной активной позиции в	
общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных	
отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных	
отношений, включая отношения между людьми различных	
национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;	
развитие социального кругозора и формирование познавательного	
интереса к изучению общественных дисциплин	
Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для	
характеристики его природы;	
Share a barrey	33,33
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее	
осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые	
выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и	
процессам;	
развитие социального кругозора и формирование познавательного	
интереса к изучению общественных дисциплин	
	33,33
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее	
осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые	
выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и	
процессам;	
развитие социального кругозора и формирование познавательного	
интереса к изучению общественных дисциплин	16.65
2.2 Harraness and a second seco	16.67
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного	
характера, полученную из доступных источников (диаграмм),	
систематизировать, анализировать полученные данные; применять	
полученную информацию для соотнесения собственного поведения и	
поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	50
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных	50
научных теорий общественного развития;	
формирование основ правосознания для соотнесения собственного	
поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и	
нормами поведения, установленными законодательством Российской	
Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок	
правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные	
гравовыми способами и средствами, умении реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	
социальные роли в пределах своей дееспосоопости,	33,33
	33,33

5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	
интереса к изучению оощественных дисциплин	33,33
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в	33,33
различных сферах общественной жизни	50
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных	30
знаний и умений для определения собственной активной позиции в	
общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных	
отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных	
отношений, включая отношения между людьми различных	
национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;	
развитие социального кругозора и формирование познавательного	
интереса к изучению общественных дисциплин	_
	0
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на	
ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	_
	0
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее	
осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые	
выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и	
процессам; развитие социального кругозора и формирование	
познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	16.67
	16,67
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного	16,67
характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),	
систематизировать, анализировать полученные данные; применять	
полученную информацию для соотнесения собственного поведения и	
поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах	33,33
российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности,	
социальной ответственности, правового самосознания, толерантности,	
приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах	
российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности,	
социальной ответственности, правового самосознания, толерантности,	
приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской	
Федерации	
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации,	0
называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения	
российского народа; осознавать значение патриотической позиции в	
укреплении нашего государства	

По результатам анализа ВПР по обществознанию в 7 классе выявлены дефициты в виде несформированных планируемых результатов по классу (более 50%) при выполнении следующие заданий: 1.1,1.2,2, 3.1, 3.2,,5.1, 5.2, 6.1,6.2,7,1,7.2,,8.1, 8.2,8.3.

8 класс

Группы участников	Количество участников	2	3	4	5
	участников				
Вся выборка	1193814	16,37			
Свердловская	39019	35,39			
область	33013	33,33			
Сосьвинский ГО	135	50,37			
МБОУ СОШ с.Кошай	4	25			
			75	0	0

2. Анализ результатов ВПР по обществознанию

TT	π
Номер задания, планируемые результаты	Доля
	успешно
	выполнивши
	х задание в
	классе
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для	
характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными	
примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов	
деятельности человека; различать экономические, социальные, политические,	
культурные явления и процессы общественной жизни.	
	25
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее	
осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и	
давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	
развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к	
изучению общественных дисциплин	
	12,5
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера,	
полученную из доступных источников (фотоизображений),	
систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную	
информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей	
с нормами поведения, установленными законом	
	75
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера,	
полученную из доступных источников (фотоизображений),	
систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную	
информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей	
с нормами поведения, установленными законом	
	25
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее	
осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и	
давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие	
социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению	
общественных дисциплин.	
	37,5
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и	25
умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни,	
для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных	

возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного	
интереса к изучению общественных дисциплин.	
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	8,33
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	25

По результатам анализа ВПР по обществознанию в 8 классе выявлены дефициты в виде несформированных планируемых результатов по классу (более 50%) при выполнении следующие заданий: 2, 3.1, 3.3, 7.1, 8, 9.2, 9.3

9 класс

1. Основные статистические показатели ВПР

Группы участников	Количество	2	3	4	5
	участников				
Вся выборка	1193814	16,37			
Свердловская область	39019	35,39			
Сосьвинский ГО	135	50,37			
МБОУ СОШ с.Кошай	5	100	0	0	0

2. Анализ результатов ВПР по обществознанию

Номер задания, планируемые результаты	Доля
	успешно
	выполнивши
	х задание в
	классе
1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных	
знаний и умений для определения собственной активной позиции в	
общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных	
отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,	
включая отношения между людьми различных национальностей и	
вероисповеданий, возрастов и социальных групп;	10
развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к	
изучению общественных дисциплин	

В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	
Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных	
знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных	
отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,	
включая отношения между людьми различных национальностей и	
вероисповеданий, возрастов и социальных групп;	
развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к	
изучению общественных дисциплин	
Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать	
конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры	
основных видов деятельности человека; различать экономические,	
социальные, политические, культурные явления и процессы общественной	
жизни	40
	40
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые	
выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	
развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к	
изучению общественных дисциплин	
Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера,	
полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять	
полученную информацию для соотнесения собственного поведения и	
поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	
	30
5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных	
научных теорий общественного развития; формирование основ	
правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными	
законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости	
защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений	
реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	
развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к	
изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для	
характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать	
конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры	
основных видов деятельности человека; различать экономические,	
социальные, политические, культурные явления и процессы общественной	
жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных	
сферах общественной жизни	
	13,33
	13,33

7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее	
осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые	
выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	
развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к	
изучению общественных дисциплин	
полученную из доступных источников (фотоизображений),	
систематизировать, анализировать полученные данные; применять	
полученную информацию для соотнесения собственного поведения и	
поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	
	33,33
9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных	
знаний и умений для определения собственной активной позиции в	
общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных	
отношений, адекватных возрасту обучающихся	
Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях	
жизнедеятельности человека в разных сферах общества	
	20
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с	
задачей коммуникации; владение устной и письменной речью,	
монологической контекстной речью формулировать и аргументировать	
собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической	
жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;	
использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников	
экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и	
предпринимательской деятельности;	
раскрывать рациональное поведение субъектов экономической	
деятельности;	
характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного	
бюджета;	
использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников	
экономической деятельности;	
	8

По результатам анализа ВПР по обществознанию в 8 классе выявлены дефициты в виде несформированных планируемых результатов по классу (более 50%) при выполнении следующие заданий: 1,2,3, 5, 7, 9, 10.

Анализ результатов выполнения ВПР по физике

8 класс

Группы участников	Количество	2	3	4	5
	участников				
Вся выборка					
	1075888	20,48	47,47	25,55	6,5
Свердловская					
область	35462	45,26	37,84	13,9	3
Сосьвинский ГО	83	49,4	33,73	16,87	0
МБОУ СОШ с.Кошай	4	75	25	0	0

2. Анализ результатов ВПР по физике

Номер задания, планируемые результаты	Доля успешно
	выполнивших
	задание в классе
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	0
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера,	
узнавать в них проявление изученных физических явлений или	
закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	25
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;	
делать выводы по результатам исследования	0
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон	
Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела,	
плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи	
выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее	
решения, проводить расчеты	0
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические	
величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила,	
давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические	
величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	12.5
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения	,-
энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы,	
связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела,	
плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия,	
потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность,	
КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения):	
на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять	
физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения,	
проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения	
физической величины	8,33
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и	3,55
интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	
решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии,	
закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие	
физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества,	
сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия,	
механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма,	
сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа	
условия задачи записывать краткое условие, выделять физические	
величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить	
расчеты и оценивать реальность полученного значения физической	
величины	0
D4411 11111111	<u>, </u>

По результатам анализа ВПР по физике в 8 классе выявлены дефициты в виде несформированных планируемых результатов по классу (более 50%) при выполнении следующие заданий: 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.

9 класс

Группы участников	Количество участников	2	3	4	5
Вся выборка					
	387936	21,98	47,36	24,56	6,1

Свердловская область	24239	48,35	37,06	12,2	2,39
Сосьвинский ГО	16	93,75	6,25	0	0
МБОУ СОШ с.Кошай	5	100	0	0	0

2. Анализ результатов ВПР по физике

Номер задания, планируемые результаты	Доля успешно
	выполнивших
	задание в
	классе
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний	
основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение	
объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение,	
конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы	
теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные	
состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение	
ее при конденсации пара;	
распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся	
знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация	
тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое,	
химическое, магнитное).	
анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них	
проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять	
имеющиеся знания для их объяснения;	
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	
классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	
классификации	
	30
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и	
формулы, связывающие физические величины (количество теплоты,	
температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления,	
удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила	
тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе	
анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы,	
необходимые для ее решения, проводить расчеты.	
	0
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины	
(количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная	
теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота	
сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические	
величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;	
составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным	
соединением элементов, различая условные обозначения элементов	
электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр,	
вольтметр);	
решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи,	
закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила	
тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное	
сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на	
основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и	
формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	0

 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трепия, сила тока, электрическое поля мощность тока, количество теплоты, гемпература, удельная теплоста полавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Пакаля, закон Фаля участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая энергия, потенциальная энергия, удельная теплота парообразования, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном сосединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценив		
б. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученых физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплота алекарического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплота парообразования, удельная теплота справления, удельная теплота парообразования, удельная теплота справления, удельная теплота парообразования, удельная теплота справления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для се решения, проводить расчеты. 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для се решения, проводить расчеты. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленна) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическое отротивление, формулы расчеты, отменя закетрического сопр	ешать задачи, используя формулы, связывающие физические величины соличество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе нализа условия задачи выделять физические величины и формулы, собходимые для ее решения, проводить расчеты; ешать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, кон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила ока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа пектрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи ыделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее	
них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, копичество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические ваконы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, казывающие физические величины (путь, корость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила траня ксильжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрического сопротивление, рормулы расчета электрического сопротивление, формулы, необходимены проводников): на основе анал		0
делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплота плавления, удельная теплота пробразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, количество теплоты, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая энергия, потенциальная энергия, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивления топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать кратсе за электрического соп	их проявление изученных физических явлений или закономерностей и	40
знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность	елать выводы по результатам исследования; ещать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для настка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, асса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент рения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, абота электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, цельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе нализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы,	
знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность		0
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность	паний основные свойства или условия протекания этих явлений:	
(путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность		40
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность	куть, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, емпература, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия клачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее	
закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность	змения, проводить рас теты.	0
nony termore one termy those tecker beam timbs	кон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в спловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и ормулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, потность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная нергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого еханизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, емпература, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, дельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила ока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы всчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном рединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать откое условие, выделять физические величины, законы и формулы,	

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

По результатам анализа ВПР по физике в 9 классе выявлены дефициты в виде несформированных планируемых результатов по классу (более 50%) при выполнении следующие заданий: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.

Анализ результатов выполнения ВПР по химии

9 класс

1. Основные статистические показатели ВПР

Группы участников	Количество	2	3	4	5
	участников				
Вся выборка					
	391203	9,3	34,96	39,01	16,73
Свердловская					
область	23961	20,41	39,51	30,02	10,06
Сосьвинский ГО	61	8,2	39,34	32,79	19,67
МБОУ СОШ с.Кошай	3	0	100	0	0

2. Анализ результатов ВПР по химии

Номер задания, планируемые результаты	Доля	успешно
		нивших
	задани	е в
	классе	
1.1. Первоначальные химические понятия.		
Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.		
• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их		
существенные признаки;		
• называть соединения изученных классов неорганических веществ;		
• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;		
• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;		
• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической		
деятельности человека		33,33
1.2. Первоначальные химические понятия.		
Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.		0

	I I
• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их	
существенные признаки;	
• называть соединения изученных классов неорганических веществ;	
• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;	
• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;	
• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической	
деятельности человека	
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические	
явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций	
• различать химические и физические явления;	
• называть признаки и условия протекания химических реакций;	
• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции	
при выполнении химического опыта;	
• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;	
• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической	
деятельности человека	0
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических	
элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества.	
Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная	
молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро	
• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;	
• раскрывать смысл закона Авогадро;	
• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам,	
устанавливать причинно-следственные связи между данными	
характеристиками вещества	0
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических	
элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества.	
Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная	
молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро	
• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;	
• раскрывать смысл закона Авогадро;	
• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам,	
устанавливать причинно-следственные связи между данными	
характеристиками вещества	0
4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов	
Периодической системы Д.И. Менделеева;	
• составлять формулы бинарных соединений	0
5.1. Роль химии в жизни человека.	
Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде.	
Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни	
человека.	
• вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;	
• приготовлять растворы с определен-ной массовой долей растворенного	
вещества;	
• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	0
5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного	
поведения в окружающей среде;	
• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;	
• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической	
деятельности человека;	
• понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в	
инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	0
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в	Ů
соединении.	
Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического	
элемента в соединении.	33,33

о.2. кислорол. Водорол. важнеишие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средине). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. одамический элементъ, «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных со-единений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; зарактеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; 6.4. * характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; * характеризовать физические и имические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; 0 б.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процесах 7.1. Химическая реакция, Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород, Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; • составлять уравнения химических реакций; • сотавлять уравнения химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: окилов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические	(2 K	1
вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. 6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных со-единений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • об. 4. • характеризовать физические и химические свойства оды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ; • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генстическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованнем. Способы разделения смессй. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; • характеризовать физических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных	6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических	
6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных со-единений; • вычислять относительную молскулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • (6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ; • составлять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения, закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии. • составлять уравнения химических реакций; • составлять уравнения химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных		0
«химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • вычислять формулы бинарных со-единений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; 0 6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; 0 6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов несретанических веществ: сксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных		0
знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных со-единений; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • карактеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • (4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ; • основных веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • осоставлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химических реакций; • составлять уравнения химических реакций; • составлять уравнения химические реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства восновных классов неорганически веществ: оксидов, кислог, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных	^ _ ^	
• составлять формулы бинарных со-единений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; 6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ косидов, кислот, оснований, солей; 6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакций; • составлять уравнения химических реакций; • составлять уравнения химические реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганические обноства основных классов неорганические обноства основных классов неорганические свойства основных	<u> </u>	
* вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; * вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; * характеризовать физические и химические свойства простых веществ; кислорода и водорода; 6.4. * характеризовать физические и химические свойства воды; * называть соединения изученных классов неорганических веществ; * характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; 6.5. * определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; * составлять формулы неорганических соединений изученных классов; * опнсывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; * объективно опенивать информацию о веществах и химических процессах 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. * раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; * составлять уравнения химических реакций; * характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; * получать, собирать кислород и водо-род; * характеризовать физические и химические свойства воды; * характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; * проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных		
• вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • 6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • 0.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • опнсывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генстическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислог, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных		
• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; 6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть сосдинения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; 6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения, закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: осидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных		
кислорода и водорода; 6.4. * характеризовать физические и химические свойства воды; * называть соединения изученных классов неорганических веществ; * характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; 6.5. * определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; * составлять формулы неорганических соединений изученных классов; * описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; * объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. * раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; * составлять уравнения химических реакций; * сарактеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; * получать, собирать кислород и водо-род; * характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; * проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных	* * *	
6.4. * характеризовать физические и химические свойства воды; * называть соединения изученных классов неорганических веществ; * характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; 6.5. * определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; * составлять формулы неорганических соединений изученных классов; * описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; * объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. * раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химин; * составлять уравнения химических реакций; * характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; * получать, собирать кислород и водо-род; * характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; * проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных		
• называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; 6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; 7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных		0
• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; 6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии: • составлять уравнения химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных	6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды;	
неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; 6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных	• называть соединения изученных классов неорганических веществ;	
6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных	• характеризовать физические и химические свойства основных классов	
соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных	неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	0
• составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; 7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных	6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу	
• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных	соединений;	
объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных	• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;	
• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных	• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их	
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных	существенные признаки;	
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных	• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	0
обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; • характеризовать физических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных		
Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных	веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения,	
Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных	обмена).	
Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных	Кислород. Водород. Вода.	
оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных	Генетическая связь между классами неорганических соединений.	
химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных	Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным	
 раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций; 7.2. • определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водо-род; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных 	оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в	
систему химии; • составлять уравнения химических реакций; 7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных	химии.	
систему химии; • составлять уравнения химических реакций; 7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных	• раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую	
7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных		
 характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водо-род; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных 	• составлять уравнения химических реакций;	0
кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных	7.2. • определять тип химических реакций;	
 • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных 	• характеризовать физические и химические свойства простых веществ:	
 • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных 		
 характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных 		
неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных		
неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных	• характеризовать физические и химические свойства основных классов	
• проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных	неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	
		33,33

По результатам анализа ВПР по химии в 9 классе выявлены дефициты в виде несформированных планируемых результатов по классу (более 50%) при выполнении следующие заданий: 1.1, 1.2, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.4, 6.5, 7.1, 7.2.

Анализ результатов выполнения ВПР по английскому языку

8 класс

Группы участников	Количество	2	3	4	5
	участников				
Вся выборка		29,17	42,4	22,32	
	944934				6,11

Свердловская область	29776				
ооласть		52,76	30,38	13,19	3,67
Сосьвинский ГО	47	63,83	23,4	10,64	2,13
МБОУ СОШ с.Кошай	5	100	0	0	0

2. Анализ результатов ВПР по английскому языку в 8 классе:

Номер задания, планируемые результаты	Доля успешно
	выполнивших
	задание в классе
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в	24
прослушанном тексте.	
2. Осмысленное чтение текста вслух.	10
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана	10
и визуальной информации.	
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана	0
и визуальной информации.	
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана	0
и визуальной информации.	
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана	0
и визуальной информации.	
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного	48
текста.	
5. Навыки оперирования языковыми средствами в	24
коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	
6. Навыки оперирования языковыми средствами в	16
коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	

По результатам анализа ВПР по английскому языку в 8 классе выявлены дефициты в виде несформированных планируемых результатов по классу (более 50%) при выполнении следующие заданий: 1,2,3К1,3К2,3К3,3К4,4,5,6.

Для устранения выявленных дефицитов внесены изменения в рабочие программы по учебным предметам, курсам по выбору. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, позволяющие организовать индивидуальную и совместную работу обучающихся.

Директор МБОУ СОШ с. Кошай:

Мифбе Г.И. Мифтахутдинова