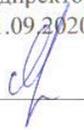


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Кошай

Согласовано
зам. директора по УВР
от 01.09.2020г. протокол №

 /Ярусова А.С. /

Утверждаю
Директор
МБОУ СОШ с. Кошай



 /Мифтахутдинова Г.И. /

Адаптированная рабочая учебная программа
коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога
для обучающихся осваивающих адаптированную основную образовательную программу для детей с ОВЗ (ЗПР)
Вариант 7.1
2 класс
на 2020-2021 учебный год

Программу составила:
учитель-дефектолог
Поздеева Елена Витальевна

с. Кошай
2020г.

Пояснительная записка

Программа разработана для обучающегося 2 класса. Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель программы: развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, речи), ликвидация пробелов в знаниях.

Задачи программы: формирование положительной учебной мотивации, снятие эмоционального напряжения, развитие памяти, развитие внимания, развитие восприятия, развитие мышления и речи

Объём программы рассчитан на 32 ч. в год. Всего 60 занятий при частоте встреч – 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 20-25 минут.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсо-моторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам;

Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 2-ого класса по развитию познавательных процессов

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

| № п /п | | Содержание | Дата прове- дения |
|-----------|---|--|-------------------------|
| 1 | Обсуждение планов на будущее. Постановка целей и задач на учебный год. | - Вводная беседа. - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыб-ка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает»)). - Рисование. | |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Да – нет»)). | |
| 3 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и умения рассуждать. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа»)). | |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Незнайки», «Переключка»)). | |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал» «Футбол»)). | |
| 6 | Развитие логического мышления. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и умения рассуждать | - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»). | |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»). | |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Переключка», «Слушай и исполняй»). | |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»). | |
| 10 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и умения рассуждать. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»). | |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что слышали», «Будь внимателен»). | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Я знаю пять ...», «Муха»). | |
| 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и умения рассуждать | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Переключка»). | |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Что можно сделать из...»). | |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения»). | |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа»). | |
| 17 | Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»). | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | Совершенствование мыслительных операций. | | |
| 18 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего»). | |
| 19 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и умения рассуждать. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»). | |
| 20 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол»). | |
| 21 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»). | |
| 22 | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»). | |
| 23 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | Развитие аналитических способностей и умения рассуждать. | - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»). | |
| 24 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»). | |
| 25 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»). | |
| 26 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и умения рассуждать. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Футбол», «Да - нет»). | |
| 27 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»). | |
| 28 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»). | |
| 29 | Развитие концентрации внимания. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. | - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»). | |
| 30 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и умения рассуждать. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал»). | |
| 31 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен»). | |
| 32 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да-нет»). | |
| 33 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и умения рассуждать. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Футбол», «Что будет, если...»). | |
| 34 | Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления. | - Психогимнастика. - Психодиагностика. - Подведение итогов, планы на будущее | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575886

Владелец Мифтахутдинова Галина Ивановна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575774

Владелец Мифтахутдинова Галина Ивановна

Действителен с 30.03.2022 по 30.03.2023