



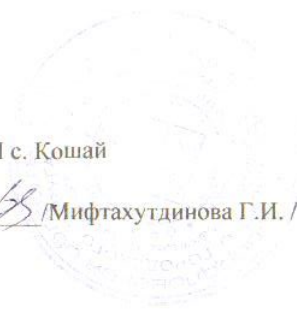
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Кошай

Согласовано  
зам. директора по УВР  
от 01.09.2020г. протокол №

 /Ярусова А.С./

Утверждаю  
Директор  
МБОУ СОШ с. Кошай

 /Мифтахутдинова Г.И./



Адаптированная рабочая учебная программа  
**коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога**  
**для обучающихся осваивающих адаптированную основную образовательную программу для детей с ОВЗ (ЗПР)**  
**Вариант 7.1**  
**4 класс**  
**на 2020-2021 учебный год**

Программу составила:  
учитель-дефектолог  
Поздеева Елена Витальевна

с. Кошай  
2020г

## Пояснительная записка

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей

*Цель программы:* развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, речи).

*Задачи программы:* формирование положительной учебной мотивации, снятие эмоционального напряжения, развитие памяти, развитие внимания, развитие восприятия, развитие мышления и речи

*Объём программы* рассчитан на 32 ч. в год. Всего 60 занятий при частоте встреч – 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 20-25 минут.

Речь является психологическим процессом формирования и передачи мысли средствами языка. Речь без усвоения языка невозможна, в то время как язык может существовать и развиваться относительно независимо от человека, по законам, не связанным ни с его психологией, ни с его поведением.

**Речь** объединяет в себе звуковые сигналы, символы, способствующие представлению информации, ее переработки, сохранению в памяти и, в случае чего, передачи.

Улучшить процесс речи можно:

- поддерживая дискуссии, тем самым укрепляя интеллектуальные мускулы;
- решая кроссворды, сканворды, sudoku, различные логические задачи;
- стремитесь к размышлению, анализу информации;
- заучивая стихи, номера телефонов.

### *Учебно-тематическое планирование занятий с учащимся 3-ого класса*

#### *по развитию познавательных процессов*

№ занятия	Развиваемые процессы	Методики и задания	
Вводное	Диагностическое обследование	Комплекс методик по Семаго (диагностический альбом); наблюдение	1 час
Занятие 1-2	Мышление вербально – понятийное	Расположи цвета	1 час
	Мышление (абстрагирование)	Форма - цвет	
Занятие 3-4	Мышление вербально – понятийное	Назови слова	1 час
	Пространственные представления	Разноцветный кубик	

	Воображение	Закончи рисунок	
Занятие 5-6	Мышление вербально – понятийное  Память (опосредованная)	Подбери общее понятие  Запомни фигуры	1 час
Занятие  7-8	Мышление вербально – смысловое  Пространственные представления  Память (непосредственная)	Пословицы  Лишний кубик  Запомни и нарисуй	1 час
Занятие  9-10	Внутренний план действия  Мышление вербально – понятийное  Произвольность движений (помехоустойчивость)	Совмести фигуры  Подбери общее понятие  Не путай цвета	1 час
Занятие 11-12	Мышление вербально – понятийное  Мышление (сравнение)  Мышление (установление закономерностей)	Найди рядоположное слово  Одинаковое, разное  Найди девятый	1 час
Занятие 13-14	Мышление вербально – смысловое  Пространственные представления  Воображение	Подбери пословицу  Найди одинаковые кубики  Тропинка	1 час

Занятие 15-16	Мышление вербально – понятийное  Произвольность движений	Найди слово	1 час
Занятие 17-18	Мышление вербально – смысловое  Мышление вербально – понятийное  Осязательное восприятие	Объясни значение  Целое- часть  Палочка - узнавалочка	1 час
Занятие 19-20	Память (непосредственная)  Мышление вербально – смысловое  Пространственные представления	Запомни сочетания фигур  Подбери пословицу  Раскрась кубики	1 час
Занятие 21-22	Мышление вербально – понятийное  Мышление вербально – смысловое  Глазомер и зрительно-двигательные координации	Целое- часть  Найди значения слов  Вырезай точно	1 час
Занятие 23-24	Мышление вербально - причинное  Мышление (установление закономерностей)	Найди причину и следствие  Найди фигуру	1 час
Занятие 25-26	Мышление вербально – смысловое	Назови причину  Найди значения слов	1 час

	Произвольность движений (помехоустойчивость)	Найди смысл	
Занятие 27-28	Память опосредованная Мышление вербально – понятийное	Письмо инопланетянина Отрицание	1 час
Занятие 29-30	Мышление вербально – смысловое Мышление (абстрагирование) Пространственные представления Произвольность движений	Пословицы Форма – цвет Раскрась кубик Кто точнее?	1 час
Занятие 31-32	Внутренний план действия Мышление логическое Внимание (устойчивость)	Совмести фигуры Поезд Пишущая машинка	1 час
Занятие 33-34	Мышление вербально – смысловое Мышление (абстрагирование)	Подбери противоположное по смыслу Найди одинаковые	1 час
Занятие 35-36	Мышление вербально – смысловое Мышление (абстрагирование)	Подбери противоположное по смыслу Только одно свойство	1 час

Занятие 37-38	Память (непосредственная)  Мышление вербально – понятийное  Пространственные представления	Какого цвета?  Найди одинаковые кубики	1 час
Занятие 39-40	Память опосредованная  Глазомер и зрительно-двигательные координации	Письмо инопланетянина  Вырезай точно	1 час
Занятие 41-42	Внутренний план действия  Мышление (установление закономерностей)  Произвольность движений	Муха  Найди фигуры  Попади в свой кружок	1 час
Занятие 43-44	Мышление (анализ через синтез)  Мышление (абстрагирование)  Пространственные представления	Разгадай ребусы  Только одно свойство  Развертка куба	1 час
Занятие 45-46	Внимание (устойчивость)  Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	Отыщи числа  Найди смысл	1 час
Занятие 47-48	Мышление логическое	Поезд	1 час

	Произвольность движений	Невидящие и не слышащие	
Занятие 49-50	Мышление вербально – понятийное Мышление наглядно – образное Произвольность движений	Отрицание Ленточки Знай свой темп	1 час
Занятие 51-52	Мышление вербально – понятийное Мышление (абстрагирование)	Подбери общее понятие Только одно свойство	1 час
Занятие 53-54	Мышление вербально – понятийное Мышление (абстрагирование)	Подбери общее понятие Форма - цвет	1 час
Занятие 55-56	Мышление (установление закономерностей) Память непосредственная Память вербально - смысловая	Найди девятый Точно такие Объедини по смыслу и запомни	1 час
Занятие 57-58	Мышление вербально – смысловое Внимание (устойчивость) Произвольность движений	Подбери следующее Стенографы Зеваки	1 час
Занятие 59-60	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры	1 час

	Память опосредованная Осязательное восприятие	Письмо инопланетянина Палочка - узнавалочка	
Итоговое	Диагностическое обследование	Комплекс методик по Семаго (диагностический альбом); наблюдение	1 час
Итого	60 занятий (30 часов) + 2 часа диагностика		

***Учебно-тематическое планирование занятий с учащимся 4-ого класса  
по развитию познавательных процессов***

Занятия в 4 классе продолжают развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание — к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и



расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других — растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными. Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления – то есть развитию творческих способностей.

№ п /п	Задачи	Содержание	Дата прове- дения
1	Постановка целей и задач на учебный год.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вводная беседа.</li> <li>- Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «Переключка»).</li> <li>- Рисование.</li> </ul>	
2	Развитие концентрации внимания.  Совершенствование мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Саймон сказал», «Хор»).</li> </ul>	
3	Тренировка внимания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> </ul>	

	<p>Совершенствование мыслительных операций</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	<p>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>- Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен»).</p>	
4	<p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>- Динамическая пауза («Незнайки», «Переключка»).</p>	
5	<p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>- Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово»).</p>	
6	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»).</p>	
7	<p>Совершенствование воображения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p>	<p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»).</p> <p>- Решение ребусов.</p>	
8	<p>Развитие быстроты реакции.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>- Работа в тетради.</p> <p>- Динамическая пауза («Переключка», «Слушай и исполняй»).</p>	

9	<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Превращение слов»).</li> </ul>	
10	<p>Тренировка внимания.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»).</li> </ul>	
11	<p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен»).</li> </ul>	
12	<p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь»).</li> </ul>	
13	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Скульптор», «Перечисли предметы на букву..»).</li> </ul>	
14	<p>Совершенствование воображения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Динамическая пауза («Саймон сказал», «Футбол»).</li> <li>- Решение ребусов.</li> </ul>	
15	<p>Развитие быстроты реакции.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> <li>- Работа в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Хор»).</li> </ul>	
16	<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа»).</li> </ul>	
17	<p>Тренировка внимания</p> <p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»).</li> </ul>	
18	<p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Я знаю...»).</li> </ul>	
19	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Море волнуется», «Хор»).</li> </ul>	
20	<p>Совершенствование воображения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение»).</li> <li>- Решение ребусов.</li> </ul>	
21	<p>Развитие быстроты реакции.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> <li>- Работа в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»).</li> </ul>	
22	<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»).</li> </ul>	
23	<p>Тренировка внимания.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»).</li> </ul>	
24	<p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»).</li> </ul>	
25	<p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»).</li> </ul>	

26	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Разведчики», «Мы собирались в поход»).</li> </ul>	
27	<p>Совершенствование воображения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение»).</li> <li>- Решение ребусов.</li> </ul>	
28	<p>Развитие быстроты реакции.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> <li>- Работа в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»).</li> </ul>	
29	<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)</li> </ul>	
30	<p>Тренировка внимания.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»).</li> </ul>	
31	<p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> </ul>	

		- Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»).	
32	Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Мы собирались в поход»).	
33	Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Разведчики», «Цепочка слов»).	
34	Поведение итогов.	Интеллектуальный марафон.	

## Приложение

### *Описание психотехнических игр и упражнений*

**Упражнения, направленные на развитие навыков саморегуляции, развития свойств внимания, снятия эмоционального напряжения.**

#### **1. «Нос, пол, потолок»**

По команде дети показывают рукой направления: пол, окно, потолок, дверь, нос. Педагог сначала, проговаривая команду, показывает правильно, а затем называет одно направление, а показывает другое. Задача детей не ошибаться, выполнять только словесные команды, независимо от того, что показывает ведущий.

#### **2. «Гномы – великаны»**

По команде «Гномы» дети приседают, по команде «Великаны» встают. Ведущий сначала правильно показывает команды, затем произносит команду «Гномы», но не приседает и т.д. Задача детей не ошибаться, выполнять только словесные команды, независимо от того, что показывает ведущий.

Подобная игра «**Четыре стихии**». Команды: Земля, воздух, вода, огонь.

### **3. «Саймон сказал...» или «Пожалуйста...»**

Ведущий произносит команду выполнить какое – либо действие (подпрыгнуть, повернуться, поднять правую руку). Если в начале команды звучит фраза «Саймон сказал...» или «Пожалуйста...» ее нужно выполнять, если нет, то не стоит. Главное не ошибиться и выполнять команды только с этими фразами.

### **4. «Запрещенное движение»**

Предварительно договариваются, какие движения будут «запрещенными». Ведущий показывает какое-либо движение, а остальные его повторяют. Нельзя выполнять «запрещенные» движения.

### **5. «Зеркало»**

Ведущий показывает какое - либо движение или образ, остальные должны как зеркало точно его скопировать и показать. Выбирается «лучшее зеркало», которое продолжает игру.

### **6. «Веселый счет»**

Возможны различные варианты проведения: счет до 10-20 в прямом и обратном порядке, сопровождающийся движениями (мотаем веревочку, поднимаемся по лесенке и т.д.)

- назови «соседей» цифры...

- «да» - «нет». Производится действие с числами, дается ответ, верен он или нет ( $2+1=5$  «да» – хлопок, «нет» – тишина, можно и покричать)

### **7. «Зоопарк»**

Каждый превращается в любое животное, героя сказок, с его характерными движениями, повадками. Остальные пытаются угадать.

## **Упражнения, направленные на развитие памяти**

### **8. «Мы собирались в поход...»**

Обыгрывается ситуация сбора в поход. Игра идет по кругу. Первый называет свой предмет, который возьмет с собой, следующий повторяет названный предмет и добавляет свой, и так дальше продолжается по кругу.



### **9. «Что изменилось»**

Множество вариантов. Например,

- выложить предметы, картинки. Попросить запомнить. Отвернулись или опустили головы, меняем расположение, количество, состав и т.д. предметов. Затем вопросы о характере изменений.
- 5-6 человек строятся в шеренгу, потом меняется их местоположение. Запомнить кто где стоял и вернуть на места.

### **10.«Повтори за мной»**

Задание выслушать, запомнить и повторить или продолжить. Зачитываются слова, пары слов, словосочетания, предложения, скороговорки.

### **11.«Кто больше увидит и запомнит»**

Детям предлагается за определенный промежуток времени осмотреть и запомнить все предметы, которые есть в комнате. Затем каждый по очереди называет любой предмет обстановки, не повторяясь. Выигрывает тот, кто последним называет предмет. Игру можно усложнять, например, называть предметы только на букву..., в которых два слога, и т.д.

## **Упражнения, направленные на развитие мышления**

### **12.«Закончи слово, предложение»**

Произносится часть слова, предложения. Нужно его продолжить.

### **13. «Назови одним словом»**

Предлагается ряд слов, нужно подобрать обобщающее.

### **14.«Превращения слов»**

Предлагается ряд слов, их нужно:

- превратить в «большие» (рука - ручище), «маленькие» (дом – домик),
- превратить в похожие слова по смыслу (красивый – прекрасный)
- превратить в «слова – наоборот» (белый- черный)
- «смягчить» (мол – моль) и т.д.

**15.«Бывает – не бывает»**

Предлагается ряд действий, ситуаций. Бывает – хлопок, не бывает – тишина.

**16.«Что можно сделать с ...»**

Предлагается любой предмет. Нужно придумать как можно больше вариантов его применения, даже самых фантастических

**17.«Животные – растения»**

Называются слова. Если это название растения нужно поднять руки вверх, если животного – хлопок, посторонний предмет – тишина. Возможны варианты. (птица, звери, рыбы; и т.д.)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575886

Владелец Мифтахутдинова Галина Ивановна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575774

Владелец Мифтахутдинова Галина Ивановна

Действителен с 30.03.2022 по 30.03.2023