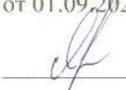


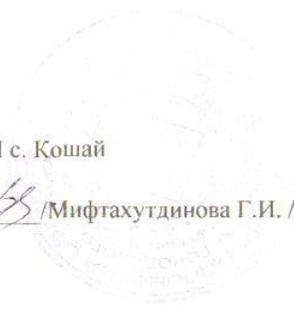
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Кошай

Согласовано
зам. директора по УВР
от 01.09.2020г. протокол №

 /Ярусова А.С./

Утверждаю
Директор
МБОУ СОШ с. Кошай

 /Мифтахутдинова Г.И./



Адаптированная рабочая учебная программа
коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога
для обучающихся осваивающих адаптированную основную образовательную программу для детей с ОВЗ (ЗПР)
Вариант 7.1
4 класс
на 2020-2021 учебный год

Программу составила:
учитель-дефектолог
Поздеева Елена Витальевна

с. Кошай
2020г

Пояснительная записка

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей

Цель программы: развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, речи).

Задачи программы: формирование положительной учебной мотивации, снятие эмоционального напряжения, развитие памяти, развитие внимания, развитие восприятия, развитие мышления и речи

Объём программы рассчитан на 32 ч. в год. Всего 60 занятий при частоте встреч – 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 20-25 минут.

Речь является психологическим процессом формирования и передачи мысли средствами языка. Речь без усвоения языка невозможна, в то время как язык может существовать и развиваться относительно независимо от человека, по законам, не связанным ни с его психологией, ни с его поведением.

Речь объединяет в себе звуковые сигналы, символы, способствующие представлению информации, ее переработки, сохранению в памяти и, в случае чего, передачи.

Улучшить процесс речи можно:

- поддерживая дискуссии, тем самым укрепляя интеллектуальные мускулы;
- решая кроссворды, сканворды, sudoku, различные логические задачи;
- стремитесь к размышлению, анализу информации;
- заучивая стихи, номера телефонов.

Учебно-тематическое планирование занятий с учащимся 3-ого класса

по развитию познавательных процессов

№ занятия	Развиваемые процессы	Методики и задания	
Вводное	Диагностическое обследование	Комплекс методик по Семаго (диагностический альбом); наблюдение	1 час
Занятие 1-2	Мышление вербально – понятийное	Расположи цвета	1 час
	Мышление (абстрагирование)	Форма - цвет	
Занятие 3-4	Мышление вербально – понятийное	Назови слова	1 час
	Пространственные представления	Разноцветный кубик	

	Воображение	Закончи рисунок	
Занятие 5-6	Мышление вербально – понятийное Память (опосредованная)	Подбери общее понятие Запомни фигуры	1 час
Занятие 7-8	Мышление вербально – смысловое Пространственные представления Память (непосредственная)	Пословицы Лишний кубик Запомни и нарисуй	1 час
Занятие 9-10	Внутренний план действия Мышление вербально – понятийное Произвольность движений (помехоустойчивость)	Совмести фигуры Подбери общее понятие Не путай цвета	1 час
Занятие 11-12	Мышление вербально – понятийное Мышление (сравнение) Мышление (установление закономерностей)	Найди рядоположное слово Одинаковое, разное Найди девятый	1 час
Занятие 13-14	Мышление вербально – смысловое Пространственные представления Воображение	Подбери пословицу Найди одинаковые кубики Тропинка	1 час

Занятие 15-16	Мышление вербально – понятийное Произвольность движений	Найди слово	1 час
Занятие 17-18	Мышление вербально – смысловое Мышление вербально – понятийное Осязательное восприятие	Объясни значение Целое- часть Палочка - узнавалочка	1 час
Занятие 19-20	Память (непосредственная) Мышление вербально – смысловое Пространственные представления	Запомни сочетания фигур Подбери пословицу Раскрась кубики	1 час
Занятие 21-22	Мышление вербально – понятийное Мышление вербально – смысловое Глазомер и зрительно-двигательные координации	Целое- часть Найди значения слов Вырезай точно	1 час
Занятие 23-24	Мышление вербально - причинное Мышление (установление закономерностей)	Найди причину и следствие Найди фигуру	1 час
Занятие 25-26	Мышление вербально – смысловое	Назови причину Найди значения слов	1 час

	Произвольность движений (помехоустойчивость)	Найди смысл	
Занятие 27-28	Память опосредованная Мышление вербально – понятийное	Письмо инопланетянина Отрицание	1 час
Занятие 29-30	Мышление вербально – смысловое Мышление (абстрагирование) Пространственные представления Произвольность движений	Пословицы Форма – цвет Раскрась кубик Кто точнее?	1 час
Занятие 31-32	Внутренний план действия Мышление логическое Внимание (устойчивость)	Совмести фигуры Поезд Пишущая машинка	1 час
Занятие 33-34	Мышление вербально – смысловое Мышление (абстрагирование)	Подбери противоположное по смыслу Найди одинаковые	1 час
Занятие 35-36	Мышление вербально – смысловое Мышление (абстрагирование)	Подбери противоположное по смыслу Только одно свойство	1 час

Занятие 37-38	Память (непосредственная) Мышление вербально – понятийное Пространственные представления	Какого цвета? Найди одинаковые кубики	1 час
Занятие 39-40	Память опосредованная Глазомер и зрительно-двигательные координации	Письмо инопланетянина Вырезай точно	1 час
Занятие 41-42	Внутренний план действия Мышление (установление закономерностей) Произвольность движений	Муха Найди фигуры Попади в свой кружок	1 час
Занятие 43-44	Мышление (анализ через синтез) Мышление (абстрагирование) Пространственные представления	Разгадай ребусы Только одно свойство Развертка куба	1 час
Занятие 45-46	Внимание (устойчивость) Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	Отыщи числа Найди смысл	1 час
Занятие 47-48	Мышление логическое	Поезд	1 час

	Произвольность движений	Невидящие и не слышащие	
Занятие 49-50	Мышление вербально – понятийное Мышление наглядно – образное Произвольность движений	Отрицание Ленточки Знай свой темп	1 час
Занятие 51-52	Мышление вербально – понятийное Мышление (абстрагирование)	Подбери общее понятие Только одно свойство	1 час
Занятие 53-54	Мышление вербально – понятийное Мышление (абстрагирование)	Подбери общее понятие Форма - цвет	1 час
Занятие 55-56	Мышление (установление закономерностей) Память непосредственная Память вербально - смысловая	Найди девятый Точно такие Объедини по смыслу и запомни	1 час
Занятие 57-58	Мышление вербально – смысловое Внимание (устойчивость) Произвольность движений	Подбери следующее Стенографы Зеваки	1 час
Занятие 59-60	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры	1 час

	Память опосредованная Осязательное восприятие	Письмо инопланетянина Палочка - узнавалочка	
Итоговое	Диагностическое обследование	Комплекс методик по Семаго (диагностический альбом); наблюдение	1 час
Итого	60 занятий (30 часов) + 2 часа диагностика		

***Учебно-тематическое планирование занятий с учащимся 4-ого класса
по развитию познавательных процессов***

Занятия в 4 классе продолжают развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание — к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и

расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других — растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными. Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления – то есть развитию творческих способностей.

№ п /п	Задачи	Содержание	Дата прове- дения
1	Постановка целей и задач на учебный год.	<ul style="list-style-type: none"> - Вводная беседа. - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «Переключка»). - Рисование. 	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Хор»). 	
3	Тренировка внимания.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). 	

	<p>Совершенствование мыслительных операций</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	<p>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>- Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен»).</p>	
4	<p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>- Динамическая пауза («Незнайки», «Переключка»).</p>	
5	<p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>- Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово»).</p>	
6	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»).</p>	
7	<p>Совершенствование воображения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p>	<p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»).</p> <p>- Решение ребусов.</p>	
8	<p>Развитие быстроты реакции.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>- Работа в тетради.</p> <p>- Динамическая пауза («Переключка», «Слушай и исполняй»).</p>	

9	<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Превращение слов»). 	
10	<p>Тренировка внимания.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»). 	
11	<p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен»). 	
12	<p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь»). 	
13	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Скульптор», «Перечисли предметы на букву..»). 	
14	<p>Совершенствование воображения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Футбол»). - Решение ребусов. 	
15	<p>Развитие быстроты реакции.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Хор»). 	
16	<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа»). 	
17	<p>Тренировка внимания</p> <p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»). 	
18	<p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Я знаю...»). 	
19	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Море волнуется», «Хор»). 	
20	<p>Совершенствование воображения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение»). - Решение ребусов. 	
21	<p>Развитие быстроты реакции.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»). 	
22	<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»). 	
23	<p>Тренировка внимания.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»). 	
24	<p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»). 	
25	<p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»). 	

26	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Разведчики», «Мы собирались в поход»). 	
27	<p>Совершенствование воображения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение»). - Решение ребусов. 	
28	<p>Развитие быстроты реакции.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»). 	
29	<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») 	
30	<p>Тренировка внимания.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»). 	
31	<p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. 	

		- Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»).	
32	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Мы собирались в поход»).	
33	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Разведчики», «Цепочка слов»).	
34	Поведение итогов.	Интеллектуальный марафон.	

Приложение

Описание психотехнических игр и упражнений

Упражнения, направленные на развитие навыков саморегуляции, развития свойств внимания, снятия эмоционального напряжения.

1. «Нос, пол, потолок»

По команде дети показывают рукой направления: пол, окно, потолок, дверь, нос. Педагог сначала, проговаривая команду, показывает правильно, а затем называет одно направление, а показывает другое. Задача детей не ошибаться, выполнять только словесные команды, независимо от того, что показывает ведущий.

2. «Гномы – великаны»

По команде «Гномы» дети приседают, по команде «Великаны» встают. Ведущий сначала правильно показывает команды, затем произносит команду «Гномы», но не приседает и т.д. Задача детей не ошибаться, выполнять только словесные команды, независимо от того, что показывает ведущий.

Подобная игра «**Четыре стихии**». Команды: Земля, воздух, вода, огонь.

3. «Саймон сказал...» или «Пожалуйста...»

Ведущий произносит команду выполнить какое – либо действие (подпрыгнуть, повернуться, поднять правую руку). Если в начале команды звучит фраза «Саймон сказал...» или «Пожалуйста...» ее нужно выполнять, если нет, то не стоит. Главное не ошибиться и выполнять команды только с этими фразами.

4. «Запрещенное движение»

Предварительно договариваются, какие движения будут «запрещенными». Ведущий показывает какое-либо движение, а остальные его повторяют. Нельзя выполнять «запрещенные» движения.

5. «Зеркало»

Ведущий показывает какое - либо движение или образ, остальные должны как зеркало точно его скопировать и показать. Выбирается «лучшее зеркало», которое продолжает игру.

6. «Веселый счет»

Возможны различные варианты проведения: счет до 10-20 в прямом и обратном порядке, сопровождающийся движениями (мотаем веревочку, поднимаемся по лесенке и т.д.)

- назови «соседей» цифры...

- «да» - «нет». Производится действие с числами, дается ответ, верен он или нет ($2+1=5$ «да» – хлопок, «нет» – тишина, можно и покричать)

7. «Зоопарк»

Каждый превращается в любое животное, героя сказок, с его характерными движениями, повадками. Остальные пытаются угадать.

Упражнения, направленные на развитие памяти

8. «Мы собирались в поход...»

Обыгрывается ситуация сбора в поход. Игра идет по кругу. Первый называет свой предмет, который возьмет с собой, следующий повторяет названный предмет и добавляет свой, и так дальше продолжается по кругу.

9. «Что изменилось»

Множество вариантов. Например,

- выложить предметы, картинки. Попросить запомнить. Отвернулись или опустили головы, меняем расположение, количество, состав и т.д. предметов. Затем вопросы о характере изменений.
- 5-6 человек строятся в шеренгу, потом меняется их местоположение. Запомнить кто где стоял и вернуть на места.

10.«Повтори за мной»

Задание выслушать, запомнить и повторить или продолжить. Зачитываются слова, пары слов, словосочетания, предложения, скороговорки.

11.«Кто больше увидит и запомнит»

Детям предлагается за определенный промежуток времени осмотреть и запомнить все предметы, которые есть в комнате. Затем каждый по очереди называет любой предмет обстановки, не повторяясь. Выигрывает тот, кто последним называет предмет. Игру можно усложнять, например, называть предметы только на букву..., в которых два слога, и т.д.

Упражнения, направленные на развитие мышления

12.«Закончи слово, предложение»

Произносится часть слова, предложения. Нужно его продолжить.

13. «Назови одним словом»

Предлагается ряд слов, нужно подобрать обобщающее.

14.«Превращения слов»

Предлагается ряд слов, их нужно:

- превратить в «большие» (рука - ручище), «маленькие» (дом – домик),
- превратить в похожие слова по смыслу (красивый – прекрасный)
- превратить в «слова – наоборот» (белый- черный)
- «смягчить» (мол – моль) и т.д.

15.«Бывает – не бывает»

Предлагается ряд действий, ситуаций. Бывает – хлопок, не бывает – тишина.

16.«Что можно сделать с ...»

Предлагается любой предмет. Нужно придумать как можно больше вариантов его применения, даже самых фантастических

17.«Животные – растения»

Называются слова. Если это название растения нужно поднять руки вверх, если животного – хлопок, посторонний предмет – тишина. Возможны варианты. (птица, звери, рыбы; и т.д.)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575886

Владелец Мифтахутдинова Галина Ивановна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575774

Владелец Мифтахутдинова Галина Ивановна

Действителен с 30.03.2022 по 30.03.2023