

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения учеников во 2-4 классах МБОУ СОШ с.Кошай на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012г.;
  - Основной образовательной программы начального общего образования (протокол от 27 августа 2018 г. №1);
  - Авторской программы Кузовлева В.П. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 2-4 классы / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2016.
  - Авторской программы «Английский язык. Brilliant» для 2 - 4 классов общеобразовательных учреждений авторов Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж. Перретт
  - Перечня учебников и УМК для 1-9 класса на 2021-2022 г. приказ № 123 от 31.05.2021
- Для реализации данной программы используются учебники под редакцией:
- Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant» – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019-2021.
  - В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А.Пастухова, О.И. Стрельникова « Английский язык» 4 класс. 2018гг.2ч.
- В состав УМК Кузовлева В.П. Английский язык.входят:
- Учебник «Английский язык » Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. для 4 класса. М.: Просвещение; 2016- 2018 гг.
  - Рабочая тетрадь к учебнику Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. для 4 класса. М.: Просвещение; 2016- 2018 гг.
  - Книга для учителя к учебнику Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. для 4 класса. М.: Просвещение; 2016- 2018 гг.
  - Аудиоприложение к учебнику для 4 класса
- В состав УМК «Английский язык. Brilliant» Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж.Перретт входят:
- Учебник Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – 8-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 120 с: ил. – (ФГОС. Начальная инновационная школа).
  - Учебник Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 3 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – 9-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021. – 120 с: ил. – (ФГОС. Начальная инновационная школа).

- Рабочая тетрадь к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой «Английский язык» для 2 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж.Перретт. – 8-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 88 с: – (ФГОС. Начальная инновационная школа).
- Рабочая тетрадь к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой «Английский язык» для 2 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж.Перретт. – 9-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021. – 88 с: – (ФГОС. Начальная инновационная школа).
- Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж.Перретт «Английский язык. Brilliant». 2,3 классы.
- Аудиоприложение к учебнику для 2,3 класса

### **Общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у обучающихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования. При реализации данных целей:

Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

а) речевая компетенция — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы обучающиеся достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;

б) языковая компетенция - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

в) социокультурная компетенция - обучающиеся приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам обучающихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируются умения представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

г) компенсаторная компетенция - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

д) учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Предлагаемый курс отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком. Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Формирование коммуникативной компетенции (т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка) неразрывно связано и с социокультурными знаниями и УУД, выступающими как способы общения и средства познавательной деятельности.

### **Место учебного предмета в учебном плане МБОУ СОШ с.Кошай**

На изучение иностранного языка в МБОУ СОШ с.Кошай отводится:

204 часа за 3 года обучения. Во 2, 3 и 4 классе на изучение иностранного языка отводится -34 учебные недели по 2 часа в неделю из обязательной части учебного плана предметной области «Филология», общее количество часов в каждом классе составит: 68 часов в год.

Формы организации образовательного процесса

Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, парная, фронтальная, групповая.

- творческая деятельность;
- исследовательские мини-проекты;
- самостоятельная деятельность;
- практическая деятельность (составление диалогов, монологов и т.д.).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

**Ценностные ориентиры** составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное,

человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

*Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся.*

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

## **Раздел I. Результаты освоения обучающимися учебного предмета**

### **Предметные результаты**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to

be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения: (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями: *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

-сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

-будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

-сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

## **Раздел II. Содержание учебного предмета « Английский язык»**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими:**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is /there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/ those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with

### **Раздел III. Тематическое планирование.** **Распределение предметного содержания по годам обучения.**

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Я и моя семья. (33 ч.)</b>	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время.	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)

	дому. Любимая еда. (15 ч.)	Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.)	
<b>Мой день. (12 ч.)</b>		Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)
<b>Мой дом. (16 ч.)</b>		Работа по дому и в саду. (8 ч.)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)
<b>Я и мои друзья. (24 ч.) Знакомство.</b>	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (13 ч.)	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (8 ч.)	Письмо зарубежному другу. (3 ч.)
<b>Мир моих увлечений. (19 ч.)</b>	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.)	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)	Магазин игрушек. (2 ч.)
<b>Моя школа. (14 ч.)</b>		Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)
<b>Мир вокруг меня. (32 ч.)</b>	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.)	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)

		ними. (10 ч.)	
<b>Погода. Времена года. Путешествия. (19 ч.)</b>	Виды транспорта. (2 ч.)	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (35 ч.)</b>	<p>Названия континентов, стран и городов. Описание местности.</p> <p>Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.</p> <p>Национальный праздник (День благодарения).</p> <p>Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.</p> <p>Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)</p>	<p>Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности.</p> <p>Любимые места в городе.</p> <p>Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.</p> <p>Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.)</p>	<p>Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.</p> <p>Развлечения в городе.</p> <p>Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.)</p>
<b>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои.</b>	Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.	Герои сказок и литературных произведений для детей.	Герои литературных произведений для детей.

## Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Знакомство с буквами и звуками</b>		
1	Буквы Ll, Mm, Nn, Rr, звуки [l], [m], [n], [r]. Приветствие	1
2	Буквы Bb, Pp, Ss, звуки [b], [p], [s], [z]	1
3	Буквы Dd, Tt, Ff, Vv, звуки [d], [t], [f], [v]. Числительные	1
4	Буквы Cc, Kk, Gg, звуки [k], [g]	1
5	Буквы Hh, Jj, Qq, звуки [h], [dʒ], [kw]. Введение структуры «How are you?»	1
6	Буквы Ww, Xx, Zz, звуки [w], [ks], [z]. Введение структуры «What a ...!»	1
7	Буквы Aa, Ee, Ii, Oo, звуки [æ], [e], [ei], [i:], [i], [ai], [ɔ], [əʊ]. Повелительное наклонение глаголов	1
8	Буквы Uu, Yu, звуки [ʌ], [ju:], [i], [ai]. Повторение алфавита и звуков	1
9	Контрольный тест «Знакомство с буквами и звуками»	1
<b>Знакомство</b>		
10	Повторение алфавита. Приветствие	1
11	Приветствие и прощание. Краткие формы в разговорной речи	1
12	Знакомство. Введение структуры «What is your name? My name is...»	1
13	Изучение предметов. Введение диалога-расспроса. Структура «What is it? It is a...»	1
14	Закрепление ранее изученной лексики и грамматики по теме «Знакомство»	1
15	Контрольный тест «Знакомство»	1
<b>Я и мои друзья</b>		
16	Введение структуры «Are you a...? Yes, I am. /No, I am not»	1
17	Введение диалога-расспроса	1
18	Построение диалога-расспроса о людях/животных	1
19	Числительные 0-12. Прослушивание песни «Это мои друзья»	1
20	Зоология: Звуки животных	1
21	Контрольный тест «Я и мои друзья»	1

<b>Моя комната</b>		
22	Указательные местоимения. Структура «What is this/that?». Предметы мебели	1
23	Предметы мебели вдали и вблизи	1
24	Артикль «a» и «an»	1
25	Введение диалога-расспроса о предметах. Введение структуры «Is it a...? Yes, it is./ No, it isn't»	1
26	География: Жилище человека	1
27	Контрольный тест «Моя комната»	1
<b>Моя школа</b>		
28	Множественное число имен существительных. Введение структуры «How old...?»	1
29	Диалог-расспрос о возрасте	1
30	Указательные местоимения множественного числа. Введение лексики по теме «Школьные принадлежности»	1
31	Описание школьных предметов. Введение лексики по теме «Цвета»	1
32	Мир вокруг нас: Из чего это сделано?	1
33	Контрольный тест «Моя школа»	1
<b>На уроке</b>		
34	Краткие формы глагола-связки «to be»	1
35	Прослушивание текстов. Описание картинки	1
36	Повелительное наклонение глаголов. Описание картинки	1
37	Искусство: Смешивание красок	1
38	Контрольный тест «На уроке»	1
<b>Моя семья</b>		
39	Введение лексики по теме «Мой дом»	1
40	Введение структуры «Where is/are...? It is/ they are...»	1
41	Введение лексики по теме «Члены семьи»	1
42	Притяжательные местоимения. Монологическое высказывание по теме «Моя семья»	1
43	Повторение изученного материала. Составление рассказа о своей семье	1

44	Математика: Геометрические фигуры	1
45	Контрольный тест «Моя семья»	1
<b>Правила поведения</b>		
46	Чтение различных типов текстов. Модальный глагол «must»	1
47	Введение лексики по теме «Правила поведения»	1
48	Предлоги места, описание местонахождения предметов	1
49	Закрепление лексики. Структура « Are you fond of...? Do you want to be a/an...?»	1
50	Мир вокруг нас: Поддержание чистоты	1
51	Контрольный тест «Правила поведения»	1
<b>Желания</b>		
52	Введение структуры «Would like». Введение лексики по теме «Еда»	1
53	Желания моих друзей. Закрепление лексики по теме «Еда»	1
54	Вопросительные и разрешительные предложения с «may»	1
55	Развитие навыков аудирования. Повторение изученного материала	1
56	Мир вокруг нас: Вкусовые ощущения	1
57	Контрольный тест «Желания»	1
<b>Мои увлечения</b>		
58	Утвердительные предложения с «can»	1
59	Составление рассказа о своих умениях	1
60	Вопросительные и отрицательные предложения с «can»	1
61	Краткие ответы с «can». Числительные 13-20	1
62	Повторение изученного материала. Чтение текстов описательного характера. Мир вокруг нас: Спорт	1
63	Контрольный тест «Мои увлечения»	1
<b>Мои умения</b>		
64	Что животные умеют делать? Развитие навыков чтения и аудирования	1
65	Повторение модального глагола «can» и указательных местоимений	1

66	Повторение изученного материала. Зоология: Животные. Монологическое высказывание по теме «Животные»	1
67	Контрольный тест «Мои умения»	1
68	Итоговый тест	1

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Знакомимся с английскими звуками/фонетический курс</b>		
1	Чтение буквосочетаний ea, ee, звук [i:]	1
2	Чтение буквосочетаний eaг, aiг, age, звук [eə]	1
3	Чтение буквосочетаний ou, ow, звук [əʊ]	1
4	Чтение буквосочетаний ur, ir, or, er, звук [ɜ:]	1
5	Чтение буквосочетаний igh, ie, ou (oi), звуки [ɔi], [ai]	1
6	Чтение буквосочетаний au (aw), ar (or), звуки [ɔ:], [ɑ:]	1
7	Чтение буквосочетаний oo, eu (ew), звук [u:]	1
8	Повторение изученного. Контрольный тест «Знакомство с английскими звуками»	1
<b>Что мы уже знаем/Повторение</b>		
9	Модальный глагол can/can't. Предлоги места	1
10	Притяжательные местоимения	1
11	Вопросительные предложения с «Where»	1
12	Числительные	1
13	Закрепление лексико-грамматического материала раздела «Что мы уже знаем». Активизация межпредметных навыков: Математика	1
14	Контрольный тест «Что мы уже знаем»	1
<b>Тело человека</b>		
15	Конструкция «has got/hasn't got»	1
16	Конструкция «has got/hasn't got» в разных типах предложений	1
17	Лексика по теме «Тело»	1

18	Конструкция «has got/hasn't got» в разных типах предложений	1
19	Закрепление лексико-грамматического материала раздела «Тело человека». Активизация межпредметных навыков: Чувства	1
20	Контрольный тест «Тело человека»	1
<b>Любимое место отдыха</b>		
21	Произношение звуков	1
22	Оборот «There is /There are»	1
23	Лексика по теме «Прилагательные»	1
24	Оборот «There is /There are»	1
25	Закрепление лексико-грамматического материала раздела «Любимое место отдыха». Активизация межпредметных навыков: География	1
26	Контрольный тест «Любимое место отдыха»	1
<b>Животные</b>		
27	Лексика по теме «Животные»	1
28	Настоящее продолженное время	1
29	Настоящее продолженное время	1
30	Настоящее продолженное время	1
31	Закрепление лексико-грамматического материала раздела «Животные». Активизация межпредметных навыков: Морские животные	1
32	Контрольный тест «Животные»	1
<b>Одежда</b>		
33	Лексика по теме «Одежда»	1
34	Выражение «to be wearing»	1
35	Лексика по теме «Чувства»	1
36	Выражение «to be wearing»	1
37	Закрепление лексико-грамматического материала раздела «Одежда». Активизация межпредметных навыков: Виды материалов	1
38	Контрольный тест «Одежда»	1

<b>Любимая еда</b>		
39	Лексика по теме «Еда»	1
40	Глагол «like» в настоящем времени	1
41	Вопросительные предложения в настоящем времени	1
42	Глагол «like» в настоящем времени»	1
43	Закрепление лексико-грамматического материала раздела «Любимая еда». Активизация межпредметных навыков: Продукты	1
44	Контрольный тест «Любимая еда»	1
<b>Мой день</b>		
45	Лексика по теме «Распорядок дня»	1
46	Настоящее простое время (1-е и 3-е лицо ед.ч.)	1
47	Вопросительные предложения по теме «Время» и ответы на них	1
48	Лексика по теме «Дни недели»	1
49	Закрепление лексико-грамматического материала раздела «Мой день». Активизация межпредметных навыков: Время	1
50	Контрольный тест «Мой день»	1
<b>Каникулы</b>		
51	Лексика по теме «Каникулы»	1
52	Оборот «to be going to»	1
53	Лексика по теме «Месяца года»	1
54	Оборот «to be going to»	1
55	Закрепление лексико-грамматического материала раздела «Каникулы». Активизация межпредметных навыков: Места обитания животных	1
56	Контрольный тест «Каникулы»	1
<b>Сравнение</b>		
57	Лексика по теме «Соревнования»	1
58	Степени сравнения имен прилагательных	1
59	Степени сравнения имен прилагательных	1

60	Порядковые числительные	1
61	Закрепление лексико-грамматического материала раздела «Соревнования». Активизация межпредметных навыков: Планеты	1
62	Контрольный тест «Соревнования»	1
<b>Я и будущее</b>		
63	Лексика по теме «Профессии»	1
64	Будущее простое время	1
65	Определители будущего времени	1
66	Будущее простое время	1
67	Закрепление лексико-грамматического материала раздела «Я будущее». Активизация межпредметных навыков: Творческие профессии	1
68	Контрольный тест «Я и будущее»	1

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Я и моя семья</b>		
1	Что ты любишь делать летом?	1
2	Тебе понравились прошлые летние каникулы?	1
3	Тебе понравились прошлые летние каникулы?	1
4	Что-то для лаборатории	1
<b>Мой день</b>		
5	Планы на следующее лето	1
6	Мне не забыть это лето	1
<b>Мир вокруг меня</b>		
7	Загадки о животных	1

8	Кошки умнее собак? Степени сравнения прилагательных	1
9	Кошки умнее собак? Степени сравнения прилагательных	1
10	Что можно узнать в зоопарке? Контроль навыков аудирования	1
11	Зоопарк в классе. Контроль навыков чтения	1
12	Твое любимое животное.	1
13	Твое любимое животное. Контроль навыков устной речи	1
14	Контроль лексико-грамматических навыков	1
15	Контроль навыков письменной речи	1
16	Работа над ошибками. Повторение	
<b>Мой день</b>		
17	Не подскажете точное время?	1
18	Не подскажете точное время?	1
19	Поторопись, уже поздно	1
20	Пора в школу	1
21	На что похожи твои выходные?	1
22	Ты всегда занят?	1
<b>Я и мои друзья</b>		
23	Моя школа	1
<b>Моя школа</b>		
24	Какой у вас следующий урок?	1
25	Какой у вас следующий урок?	1
26	Я люблю перемены	1
27	Я люблю перемены. Контроль навыков аудирования	1
28	Что ты ищешь? Контроль навыков чтения	1
29	Что ты ищешь? Контроль навыков письменной речи.	1
30	Школа — это классно. Контроль навыков устной речи	1
31	Контроль лексико-грамматических навыков	1
32	Работа над ошибками. Повторение	
<b>Мой дом</b>		
33	Мой дом хорош!	1
34	Перестановка в моей комнате. Свершившееся действие	1

35	Перестановка в моей комнате. Свершившееся действие	1
36	Кукольный домик	1
37	Ты убрался в комнате?	1
38	Я счастлив дома	1
39	Я люблю малую Родину	1
40	Я люблю малую Родину	1
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b>		
41	Прогулка по городу. Предлоги места	1
42	Прогулка по городу. Предлоги места	1
<b>Мир моих увлечений</b>		
43	В игрушечном магазине. Порядковые числительные	1
44	В игрушечном магазине. Порядковые числительные	1
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b>		
45	Я живу в маленьком городе.	1
46	Как добраться до зоопарка?	1
47	Место где я живу – особенное. Проект. Контроль навыков устной речи	1
<b>Я и моя семья</b>		
48	Какие профессии тебе нравятся?	1
49	Я собираюсь стать доктором. Контроль навыков аудирования	1
50	Истории талантливых детей. Контроль навыков чтения	1
51	Какая профессия лучшая? Контроль навыков письменной речи	1
52	Контроль лексико-грамматических навыков	1
53	Работа над ошибками. Повторение	1
<b>Погода. Времена года. Путешествия</b>		
54	Твой календарь	1
55	Твой календарь	1
56	Мы собираемся на пикник	1
57	Мы собираемся на пикник	1
58	Где Фадж?	1
59	Где Фадж?	1
60	Ты хочешь быть известным?	1

61	Ты хочешь быть известным?	1
<b>Моя школа</b>		
62	Давайте устроим школьный фестиваль	1
63	Какие у тебя планы на каникулы? Контроль навыков аудирования	1
64	Какие у тебя планы на каникулы? Контроль навыков устной речи	1
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b>		
65	Летний лагерь. Контроль навыков чтения	1
66	Летний лагерь. Контроль навыков письменной речи	1
67	Контроль лексико-грамматических навыков	1
68	Работа над ошибками. Обобщение	1

Материально-техническое обеспечение

1. Учебник «Английский язык 3, 4 класс» Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. для 4 класса. М.: Просвещение; 2016.
2. Учебник Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – 8-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 120 с: ил. – (ФГОС. Начальная инновационная школа).
3. Учебник Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 3 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – 9-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021. – 120 с: ил. – (ФГОС. Начальная инновационная школа).
4. Рабочая тетрадь к учебнику Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. для 4 класса. - М.: Просвещение; 2016.
5. Рабочая тетрадь к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой «Английский язык» для 2 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж.Перретт. – 8-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 88 с: – (ФГОС. Начальная инновационная школа).
6. Рабочая тетрадь к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой «Английский язык» для 2 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж.Перретт. – 9-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021. – 88 с: – (ФГОС. Начальная инновационная школа).

7. Книга для учителя к учебнику Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. для 2, 3, 4 класса. - М.: Просвещение; 2016.
8. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж.Перретт «Английский язык. Brilliant». 2,3 класс.
9. Аудиоприложение к учебникам (флэшкарта)
10. Наглядные пособия и дидактический материал:
  - Алфавит (настенная таблица)
  - Касса букв и буквосочетаний
  - Транскрипционные знаки
  - Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
  - Наборы тематических картинок
  - Географическая карта Великобритании
  - Комарова Ю.А. Английский язык. Brilliant. 2-4 класс. Комплект демонстрационных карточек

Интернет-ресурсы:

- Сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rgdb.ru>
- Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе» <https://pedsovet.su/>
- «Английский язык в школе. Сообщество изучающих и преподающих английский язык в школе» <https://anglyaz.ru/>
- Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ  
ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат	603332450510203670830559428146817986133868575774
Владелец	Мифтахутдинова Галина Ивановна
Действителен	С 30.03.2022 по 30.03.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575774

Владелец Мифтахутдинова Галина Ивановна

Действителен с 30.03.2022 по 30.03.2023