

## Справка по результатам мониторинга профессиональных дефицитов педагогов МОУ СОШ с. Кошай

В апреле 2022года был проведен мониторинг профессиональных дефицитов педагогов на основе профессионального стандарта «Педагог».

Цель: выявить профессиональные дефициты педагогов МОУ СОШ с. Кошай.

Задачи:

- подготовить и провести анкетирование педагогического коллектива по данной теме;
- проанализировать результаты;
- выработать рекомендации по результатам мониторинга.

В ходе мониторинга были выявлены следующие дефициты:

### Дефициты в трудовой функции «Обучение»

Трудовые действия	Показатель	Доля педагогов, испытывающих затруднения/ или требующих совершенствования данного показателя
	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	10%
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	10%
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	40%
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	20%
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	30%
	Формирование универсальных учебных действий	20%
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	20%
	Формирование мотивации к обучению	60%
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	30%
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	40%

	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	30%
	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	20%
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	30%
Необходимые знания	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	10%
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	10%

#### Дефициты в трудовой функции «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия	Показатель	Доля педагогов, испытывающих затруднения/ или требующих совершенствования данного показателя
	Проектирование и реализация воспитательных программ	20%
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	20%
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	40%
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	40%



	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	20%
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	40%
Необходимые умения	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	40%
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	10%
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	10%
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	20%
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	20%
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	50%

#### Дефициты в трудовой функции «Развивающая деятельность»

Трудовые действия	Показатель	Доля педагогов, испытывающих затруднения/ или требующих совершенствования данного показателя
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	40%
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети	50%

	с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
	Оказание адресной помощи обучающимся	40%
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	40%
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	20%
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	10%
Необходимые умения	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	60%
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	40%
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	20%
Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	10%

Дефициты в трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»

Трудовые действия	Показатель	Доля педагогов, испытывающих затруднения/ или требующих совершенствования данного показателя
	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	20%
Необходимые умения	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	20%



Дефициты в трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего образования и среднего общего образования»

Трудовые действия	Показатель	Доля педагогов, испытывающих затруднения/ или требующих совершенствования данного показателя
	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	30%
	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	20%
Необходимые умения	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	10%
	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	10%
	Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	20%
Необходимые знания	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	10%
	Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности	10%

Выводы по анализу выявленных проблем и дефицитов:  
 - в 2022-2023 учебном году спланировать повышение квалификации педагогических работников с учетом проблемных полей, выявленных при проведении мониторинга,

обеспечить создание условий для выбора педагогами индивидуальных образовательных маршрутов;

-учесть в плане методической работына 2022-2023 учебный год мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать повышение мастерства педагогических работников с учетом их конкретных потребностей.

Директор МБОУ СОШ с. Кошай:

Г.И. Мифтахутдинова

