

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Кошай

Рассмотрено на заседании
МО учителей
02.09.2024г. протокол №1



Утверждаю
И.о. директора МБОУ СОШ с. Кошай
А.С. Ярусова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматы»

Направленность: физкультурно-оздоровительная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся 6-10 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель (разработчик):

Поздеева Елена Витальевна

с. Кошай

2024г.

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее программа) относится к общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности.

Программа разработана в соответствии с нормативными и методическими документами:

-Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4.09 2014. №1726-р;

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18.11.2015. № 09-3242;

-Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» Минобрнауки от 29.03.2016 N ВК- 641/09.

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020. №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 22.12.2021 № 1245-Д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 г. № 70-Д «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;

-Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Кошай;

-Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБОУСОШ с. Кошай;

-иными локальными нормативными актами МБОУ СОШ с. Кошай, регламентирующими образовательную деятельность.

Актуальность программы.

Шахматы представляют собой организованный вид спорта с иерархией званий, развитой системой регулярных турниров, национальными и международными лигами, шахматными конгрессами. Возникновение профессионального спорта привело к появлению профессиональных спортсменов, тренеров, журналистов, функционеров, опирающиеся на армию любителей игры. Широкое применение игры в Шахматы в системе дополнительного образования объясняется несколькими причинами:

- доступностью игры для любого возраста;
- малозатратностью.

Отличительная особенность программы: из всех видов игр, когда-либо придуманных человечеством, есть одна, которая близка и спорту, и науке, и искусству. Шахматы развивают память и внимание, смекалку и математические способности, логику и фантазию, воспитывают волю, находчивость, характер, усидчивость, содействуют здоровому образу жизни.

Шахматы – древняя интеллектуальная игра, имеющая многовековую историю. Сейчас – одна из наиболее распространенных настольных игр. Шахматы имеют воспитательное значение: способствуют становлению личности, учат логически мыслить и планировать свои действия, развивают концентрацию внимания.

Данная программа предусматривает личностно-ориентированный подход к изучению шахмат, дает необходимый минимум знаний, дающий полное представление о шахматах.

Процесс обучения в группах носит постепенный и непрерывный, переходящий из года в год характер. Учебный материал подается последовательно от простого к сложному в виде учебных тем и практических заданий, в соответствии с учебным планом.

Адресат программы - данная программа ориентирована на обучающихся 6 - 10 лет, с различным уровнем подготовки.

Младший школьный возраст –это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования, он охватывает период с 7 до 10 лет. Развивающее влияние шахмат особенно органично проявляется у детей этого возраста. В этот период складывается специфическая интеллектуальная способность общего характера – умение действовать в уме. Как нельзя лучше этот процесс мышления представлен в шахматной игре, поэтому она признана оптимальным материалом

или моделью для развития способностей действовать в уме. Развитие мышления в шахматах складывается, как искусственно-естественный процесс, в котором «искусственная» составляющая определяется усилиями обучающего. Развитое мышление шахматиста характеризуется такими показателями, как самостоятельность, практичность, дисциплинированность, изобретательность, самообладание. Эти пять показателей являются основополагающими при формировании мышления шахматиста.

Овладение игровым мастерством на уровне, предусмотриваемом данной программой, предполагает не только дальнейший рост шахматного мастерства, но и значительное расширение содержательного досуга учащихся, как за счет собственно игры в шахматы, так и за счет изучения учебно-методической литературы.

Обучение шахматной игре ведется в группах. Группы комплектуются из детей младшего школьного возраста. Наполняемость этих групп — первого года обучения не более 15 человек, второго - 12 человек.

Набор учащихся — свободный, принимаются в шахматную секцию новички и все желающие, прошедшие начальную шахматную подготовку, умеющие вести самостоятельную игру в соответствии с общепринятыми правилами (ФИДЕ).

Объем и срок освоения программы - программа рассчитана на 2 года обучения, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы— 144 часа, из них: в 1 год обучения— 72 часа, во 2 год обучения— 72 часа.

Режим занятий: периодичность занятий - 2 занятия в неделю, продолжительность занятия – 40 минут.

Материал программы спланирован в виде занятий шахматной игры. Занятия в недельном цикле состоят из теории и практики. Каждое занятие состоит из проверки усвоения материала предыдущего урока, объяснения нового теоретического материала и практической части. Для изложения теоретического материала используется лекционный метод. Практическая часть включает тренировочные партии, конкурсы решений, сеансы одновременной игры — обычные и тематические, игру в турнирах для детей каждой учебной группы, игру в матчевых встречах с коллективами других групп, разбор итогов конкурсов и сыгранных партий.

Уровневость:

Исходя из возможностей и возрастных особенностей обучающихся, содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- «стартовый уровень» (1 год обучения): предполагают обеспечение обучающихся общедоступными и универсальными формами организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемых теоретических и практических заданий, приобретение первоначальных умений и навыков.

- «базовый уровень» (2 год обучения): предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний.

Формы обучения: программа предполагает очную форму обучения.

Формы обучения и виды занятий:

- **на стартовом уровне:** групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; решение шахматных задач, комбинаций и этюдов; дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия; шахматные игры, участие в турнирах и соревнованиях;

- на базовом уровне: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; решение шахматных задач, комбинаций и этюдов; дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия; шахматные игры, участие в турнирах и соревнованиях.

Формы подведения итогов реализации программы: тестирование беседы, соревнования, открытое занятие, мастер-класс.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы:

- способствовать становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию творческих способностей,
- поддерживать устойчивый интерес к знаниям,
- формирование интеллектуального развития посредством занятий шахматами

Задачи:

Обучающие:

- ознакомить с историей шахмат;
- дать обучающимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

Воспитывающие:

- привить любовь и интерес к шахматам и спорту в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;

- - научить уважать соперника.

Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- - ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире;
- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

1.3. Цель и задачи 1 года обучения общеразвивающей программы

Цель: привитие интереса к шахматной игре, подготовка юных шахматистов, владеющих начальными навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры.

Задачи:

- Познакомить с основными понятиями, правилами и историей шахматной игры. Обучить правилам хода и взятия каждой фигуры.
- Развивать познавательные психические процессы (внимание, воображение, память, мышление) и волевые качества личности.
- Помочь достичь каждому ребенку своего уровня в обучении, создать «ситуацию успеха».
- Сформировать положительные эмоции, благоприятный психологический климат в процессе досуговой деятельности и межличностного общения.

1.4. Цель и задачи 2 года обучения общеразвивающей программы

Цель: удовлетворение индивидуальных потребности детей в интеллектуальном совершенствовании, подготовка юных шахматистов, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры.

Задачи:

- Научить элементарным основам шахматной стратегии: простейшим схемам достижения матовых ситуаций, закономерностям дебютных, миттельшпильных и эндшпильных позиций, техническим окончаниям и вариантами их разыгрывания.
- Привить основы шахматной этики.
- Развивать логическое мышление, память, концентрацию внимания, пространственное воображение.

- Развивать волевые качества личности (решительность, ответственность умение управлять своим поведением и преодолевать трудности), формировать адекватную самооценку.
- Привить навыки общения в коллективе (доброжелательность, отзывчивость, уважение к чужому мнению).
- Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, снизить риск асоциального поведения.
- Сформировать положительные эмоции, благоприятный психологический климат в процессе досуговой деятельности и межличностного общения.

1.5. Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел «Что такое спорт?»	1	1	-	Опрос
2.	Раздел «Шахматный кодекс и первоначальные понятия»	6	4	2	Тестирование/Опрос Упражнения Турнир
3.	Раздел «Исторический обзор развития шахмат»	1	1	-	Тестирование Опрос
4.	Раздел «Дебют»	11	9	2	Тестирование/Опрос Упражнения Турнир
5.	Раздел «Миттельшпиль»	11	6	5	Тестирование/Опрос Упражнения Турнир
6.	Раздел «Эндшпиль»	22	11	11	Тестирование/Опрос Упражнения Турнир
7.	Раздел «Квалификационные турниры». Анализ партий и типовых позиций	14	-	14	Турниры
8.	Раздел «Сеансы одновременной игры»	5	-	5	Сеансы одновременной игры

9.	Раздел «Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций»	1	-	1	Упражнения Разыгрывание
	Итого:	72	32	40	

Содержание учебного (тематического) плана 1 года обучения

Раздел 1. «Что такое спорт?»

Теория: Понятие о спорте. Шахматы – как вид спорта.

Раздел 2. Шахматный кодекс и первоначальные понятия

Теория: Правила шахматной игры. Первоначальные понятия. Шахматная доска, как поле сражения. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Нотация. Обозначения горизонталей и вертикалей. Шахматные фигуры, место фигур в начале партий. Легкая и тяжелая фигура. Качество «Стоять под боем». Шах. Защита от шаха. Цель игры. Мат. Ничья, виды ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Вечный шах. Длинная и короткая рокировки.

Практика: Расположение шахматной доски между партнерами. Обозначение полей на доске. Требование записи турнирной партии. Мат различными фигурами в простых позициях с минимальным количеством фигур. Правила выполнения рокировки. Турнир. Первенство группы на призы Деда Мороза. Решение задач на мат в 1 ход. Конкурс задач. Игра всеми фигурами. Правила поведения во время игры. Правила «взялся – ходи», будьте вежливы. Дидактические игры и задания: «Один в поле воин», «Лабиринт», «Сними часовых», «Шах или мат», «Шах или пат», «Мат в один ход».

Раздел 3. Исторический обзор развития шахмат

Теория: Происхождение шахмат. Легенда о Радже и Мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Чатуранга и шатрандж. Табии. Мансуба. «Мат Диларам» как типичная задача средневекового Востока.

Раздел 4. Дебют

Теория: Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Демонстрация коротких партий. Ошибка в начале партии. Ловушки в дебюте.

Практика: Игра всеми фигурами. Тренировочные партии. Анализ сыгранных партий. Сеанс одновременной игры. Дидактические игры и задания: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Защитись от мата».

Раздел 5. Миттельшпиль

Теория: Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Темы комбинаций. Основные тактические приемы: связка, полусвязка, двойной удар, «вилка», отвлечение, завлечение, блокировка. Разрушение королевского прикрытия. Освобождение пространства. Уничтожение защиты. Вскрытое нападение, вскрытый шах. Двойной шах. Размен фигур. Понятие стратегии. Шахматные комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур. Мобилизация сил, определение ближайшей и последующей задач.

Практика: Конкурс решения, комбинации. Квалификационные турниры. Демонстрация коротких партий. Анализ сыгранных партий. Дидактические игры и задания: «Двойной удар», «Игра на уничтожение», «Выиграй фигуру», «Ограничение подвижности», «Объяви мат в два хода», «Сделай ничью».

Раздел 6. Эндшпиль

Теория: Определение эндшпиля. Матование одинокого короля. Мат тяжелыми фигурами. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. Оппозиция. Борьба пешек.

Простейшие пешечные окончания. Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ключевые поля. Борьба ферзя, ладьи против пешки.

Практика: Техника матования одинокого короля. Эндшпильный турнир. Игровая практика. Турнир на первенство группы. Дидактические игры и задания: «Ограниченный король», «В угол», «На крайнюю линию», «Кратчайший путь».

Раздел 7. Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций.

Практика: Участие в турнирах внутри группы, городских квалификационных турнирах, выступление в составе команды за сборную школы в районных, городских соревнованиях. Анализ сыгранных партий и типовых ошибок.

Раздел 8. Сеансы одновременной игры

Практика: Сеансы одновременной игры (в том числе тематические) с последующим анализом типичных ошибок.

Раздел 9. Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций

Практика: Решение задач, этюдов, комбинаций по теме освоения программного материала.

1.6. Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план**2 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел «Что такое спорт?»	1	1	-	Тестирование
2.	Раздел «Шахматный кодекс и первоначальные понятия»	4	3	1	Тестирование/Опрос Упражнения
3.	Раздел «Исторический обзор развития шахмат»	1	1	-	Тестирование Опрос
4.	Раздел «Дебют»	7	4	3	Тестирование/Опрос Упражнения Турнир
5.	Раздел «Миттельшпиль»	16	7	9	Тестирование/Опрос Упражнения Турнир
6.	Раздел «Эндшпиль»	22	8	14	Тестирование/Опрос Упражнения Турнир
7.	Раздел «Квалификационные турниры». Анализ партий и типовых позиций	18	-	18	Турниры
8.	Раздел «Сеансы одновременной игры»	2	-	2	Сеансы одновременной игры
9.	Раздел «Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций»	1	-	1	Упражнения Разыгрывание
	Итого:	72	24	48	

Содержание учебного (тематического) плана 2 года обучения

Раздел 1. «Что такое спорт?»

Теория: Понятие о спорте. Шахматы – как вид спорта.

Раздел 2. Исторический обзор развития шахмат

Теория: Шахматы в культуре стран Арабского Халифата. Проникновение шахмат в Европу (в конце XV века в Европе появляются шахматные трактаты, основанные на реформированных правилах). Реформа шахмат (вторая половина XIX столетия считается завершающим этапом реформы шахмат). Шахматные трактаты. Испанские и итальянские шахматисты XVI-XVII вв. (о руководствах испанца Рюк Лопеса и итальянца Джулио Полерно). Калабриец Греко (особое место среди представителей ранней итальянской школы принадлежит Джоакино Греко). Ранняя итальянская школа. Шахматы как придворная игра.

Раздел 3. Дебют

Теория: Три главных правила дебюта. Разбор партий, в которых не соблюдались правила дебюта. Принципы разыгрывания дебюта. Ошибки в дебюте. Классификация дебютов. Значение флангов в дебюте. Захват центра с флангов. Подрыв центра. Атака на короля в дебюте. Гамбиты. Стратегические идеи гамбита Эванса, венской партии, королевского гамбита.

Практика: Тренировочные партии. Анализ и разбор партий миниатюр. Дидактические игры и задания: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Взятие».

Раздел 4. Миттельшпиль

Теория: Сравнительная ценность фигур. Материальное и позиционное преимущество. Операции, основанные на превосходстве в количестве ударов, направленных на поле, с которого дается мат. Одновременное нападение на несколько объектов. Освобождение поля или линии. Завлечение. Отвлечение. Связка, развязывание, уничтожение связки. Перекрытие линии, привлечение фигуры. Комбинация с мотивом «спертого мата», использование слабости последней горизонтали. Недостаточная защищенность последней и предпоследней горизонтали. Разрушение пешечного прикрытия короля. Операции на возможность пата. Центр, централизация. Открытые и полуоткрытые линии. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях.

Практика: Решение задач. Разбор и анализ партий. Проведение турнира. Конкурс решения задач. Разбор партий известных шахматистов и юных. Дидактические игры и задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».

Раздел 5. Эндшпиль

Теория: Повторение пройденного. Пешечные окончания с 1-2 пешками. Превращение пешек. Цугцванг. Мат в 2 хода, основанный на цугцванге. Мат одинокому королю ладьей и королем. Король и пешка против короля. Отдаленная

проходная пешка. Защищенная проходная пешка. Пешечный прорыв. Пешечные окончания. Король и ферзь против короля и пешки.

Слон против пешки. Конь против пешки. Король, конь и пешка против короля. Король, слон и пешка против короля.

Практика: Разыгрывание тренировочных позиций в паре. Решение пешечных окончаний. Конкурс решения задач и пешечных окончаний. Дидактические игры и задания: «Один в поле воин», «Сделай ничью», «На крайнюю линию», «Кратчайший путь».

Раздел 6. Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций

Практика: Участие в турнирах внутри группы, городских квалификационных турнирах, выступление в составе команды за сборную школы в районных, городских соревнованиях. Анализ сыгранных партий и типовых ошибок.

Раздел 7. Сеансы одновременной игры

Практика: Сеансы одновременной игры (в том числе тематические) с последующим анализом типичных ошибок.

Раздел 8. Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций

Практика. Решение задач, этюдов, комбинаций по теме освоения программного материала.

2. Планируемые результаты программы

Предметные:

- Овладение обучающимися основными техническими и тактическими элементами игры в шахматы;
- Овладение обучающимися теоретическими знаниями игры в шахматы;
- Умение находить на основе освоенных знаний дополнительную информацию в области шахмат;
- Умение находить ошибки в своей учебной деятельности и способы их исправлений;
- Умение проявлять интерес к изучению новых, неосвоенных элементов учебной деятельности.

Метапредметные:

- Умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения цели;

- Умение анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда;

Личностные:

- Умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие, работоспособность, чувство собственного достоинства и упорство в достижении поставленных целей;
- Умение управлять эмоциями, доброжелательно относиться к сверстникам, делиться полученным опытом и знаниями, помогать исправлять ошибки;
- Умение общаться со своими сверстниками на основе принципов взаимоуважения, взаимопомощи.

Предметные результаты

по окончании первого года обучения:

1. Знать основы шахматного кодекса, уметь записывать партию.
2. Знать историю вопроса о происхождении шахмат и распространении их на Востоке.
3. Показать знания простейших дебютных принципов, стратегических идей итальянской партии.
4. Уметь определять названия и идеи основных тактических приемов. Владеть простейшими принципами реализации материального преимущества, разыгрывания середины партии.
5. Уметь ставить мат одинокому королю: ферзем, ладьей, двумя слонами. Знать правило квадрата.
6. Участвовать в трех турнирах начинающих, первенстве группы.

по окончании второго года обучения:

1. Знать основы шахматного кодекса, уметь записывать партию краткой и полной нотацией, определять цвет полей шахматной доски по названным координатам «вслепую».
2. Знать историю вопроса проникновения шахмат в Европу.
3. Владеть основными принципами разыгрывания дебюта. Показать знание стратегических идей гамбита Эванса.
4. Показать умение осуществлять простые шахматные приемы (комбинации) в пределах 2-3-х ходов.
5. Владеть основами пешечного эндшпиля, понятиями «оппозиция», «цуг-цванг». Владеть приемом «лестница» в эндшпиле «ферзь против пешек».

3.1. Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

Учебные занятия проводятся в хорошо проветриваемом и хорошо освещенном кабинете площадью 49,5 кв.м. Столы и стулья соответствуют возрасту обучающихся. Предоставляются необходимые для занятий материально-технические средства и инструменты, а также дидактические и методические материалы - видеофильмы, наглядные пособия, презентации.

Материально-технические средства и инструменты:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (из расчета 1 доска с фигурами на двоих обучающихся),
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур - 1,
- шахматные часы (из расчета 1 комплект на двоих учащихся),
- мешочек для игры «Волшебный мешочек» - 1,
- ноутбук – 1,
- проектор – 1.

Информационное обеспечение:

- фотоматериалы и видеоматериалы;
- обучающие фильмы;
- презентации.

- Кадровое обеспечение:

Дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу «Шахматы» реализует педагог дополнительного образования Поздеева Е.В, образование высшее профессиональное, квалификационной категории не имеет.

Методические материалы

№ п/п	Раздел, Тема	Обеспечение программы методическими видами продукции (разработка игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов	Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.	Дидактический и лекционный материал, методики по исследовательской работе, тематика опытной или исследовательской работы и т.д.

1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	Разработка беседы	Беседа по технике безопасности	Журнал «Шахматная неделя»
2	Что такое спорт?	Разработка беседы	Беседа	Учебник «Уроки шахмат»
3	Развитие шахматного спорта	Описание игры, видеозапись	Рекомендации по системе физического воспитания и спорта	Учебник «Уроки шахмат»
4	Чемпионы мира по шахматам.	Разработка беседы, викторины	Беседа, викторина	Плакаты с цитатами великих шахматистов о шахматах.
5	Влияние интеллектуальных упражнений на развития памяти человека	Разработка беседы	Требования к проведению занятий	«Совершенствование шахматиста» Рохлин Я.Г.
6	Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль. Функциональная диагностика	Разработка беседы «Гигиенические основы занятий». Функциональные пробы	Умение оказывать первую помощь, навыки самоконтроля	Учебник «Анатомия», «Первая медицинская помощь» (методичка), «Спортивная медицина»
7	Правила игры в шахматы	Разработка таблицы, беседы	Показ, объяснение, права и обязанности спортсменов	Официальный свод правил ФИДЕ
8	Психологическая подготовка	Тесты	Беседа	«Психология спорта» Ильин Е.П.

9	Сценарии праздников.	Разработка сценария.	Праздничная викторина	«Незнайка в стране шахмат» «В шахматы мы держим путь» «Путешествие в шахматное королевство»
10	Технико-тактическая подготовка	Разработка тактических схем, позиций	Требования по выполнению	Лисицин Г.М. «Стратегия и тактика шахмат»
11	Соревнования	Тактические схемы	Психологическая, тактическая подготовка, разбор ошибок	Стратегия и тактика проведения матча
12	Контрольные испытания	Теоретический тест	Техника безопасности. Требования по выполнению	Контрольная игра

3.2 Календарный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	Сентябрь	Май	36	72	2 занятия по 1 часу
2 год	Сентябрь	Май	36	72	2 занятия по 1 часу

3.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Контроль и оценка качества подготовки обучающихся проводятся в ходе текущей аттестации, входящей диагностики, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Формы аттестации – тестирование, участие в соревнованиях, беседы, открытое занятие, мастер-класс.

В конце каждого пройденного материала проводится тестирование в виде решения шахматных задач по пройденным темам.

В ходе реализации каждого пройденного материала проводится по 3 тренировочных турнира, где обучающиеся показывают уровень практического освоения изученного материала.

Оценка качества освоения программы осуществляется с помощью:

- педагогических наблюдений;
- тестирования;
- участия в соревнованиях.

Критерии оценки образовательных результатов:

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
--	-----------------------	------------------------	------------------------

Теоретические знания	Обучающийся плохо ориентируется в терминологии, не знает основные типовые позиции и стратегические идеи в шахматных окончаниях	Обучающийся знает изученный материал более чем на 50%, но требуется постоянный контроль педагога	Обучающийся знает изученный материал. Может дать полный ответ, демонстрирует глубокое владение материалом
Практические умения и навыки	Не может выполнить задания без помощи педагога. Требуется постоянные пояснения и подсказки педагога	Может выполнить задания при помощи педагога. Нуждается в напоминании последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям	Самостоятельно выполняет задания без помощи педагога

4. Список литературы

1. Авербах Ю.Л. Шахматные окончания. М.: Физкультура и спорт, 1983. 203 с.
2. Авербах Ю. Л., Котов А., Тайманов М. Шахматная академия / 24 лекции. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. 239 с.
3. Голенищев В.Е. Программа подготовки шахматистов IV и III разрядов. М.: Советская Россия, 1979. 112 с.
4. Голенищев В.Е. Подготовка юных шахматистов II разряда. Программа. - М.: Советская Россия, 1982. 112 с.
5. Голенищев В.Е. Подготовка юных шахматистов I разряда. Программа. М.: Советская Россия, 1980. 112 с.
6. Калиниченко Н.М. Энциклопедия шахматных комбинаций. М.: Физкультура и спорт, 2003. 829 с.
7. Прудникова Е. А., Волкова Е.И., Шахматы в школе. Первый год обучения. Методическое пособие. М: Просвещение, 2017. 87 с.
8. Прудникова Е. А.,

- Волкова Е.И., Шахматы в школе. Второй год обучения. Методическое пособие. М: Просвещение, 2017. 80 с.
9. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. Архангельск: Правда Севера, 2000. 284 с.
 10. Шааб А.А. Развитие личности детей средствами дополнительного образования: шахматы: учебно-методическое пособие Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2004 г. 125 с.

Литература для учащихся и родителей

1. Авербах Ю.Л., Котов А., Юдович М. Шахматная школа. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 352 с.
2. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. М.: 1994. 133 с.
3. Волчок А.С. Уроки шахматной тактики. Николаев: Атолл, 2003. 168 с.
4. Зак В.Г Пути совершенствования. М: Физкультура и спорт, 1988. 280 с.
5. Карпов А.Е., Гик Е.Я. Шахматный калейдоскоп. М.: Наука, 1981. 208 с.
6. Костров В.В. Белявский Б. Как играть шахматные окончания. Уроки мастерства. СПб.: Литера, 2003. 100с.
7. Костров В.В., Давлетов Д.В. Шахматы для детей и родителей. СПб, 2001. 128 с.
8. Костров В.В. Шахматная рабочая тетрадь. СПб.: Литера, 2002. 32 с.
9. Костров В.В., Рожков П.П. 1000 шахматных задач: 1 год: решебник. СПб: Литера, 2003. 96 с.
10. Костров В.В., Рожков П.П. 1000 шахматных задач: 2 год: решебник - СПб: Литера, 2011. 96 с.
11. Подгаец О.А. Прогулки по белым и черным полям. Ростов на Дону: Феникс, 2006. 189 с.
12. Пожарский В.А. Школа шахмат. Ростов - на - Дону: Феникс, 2007. 250 с.
13. Сухин И.Г. 1000 самых знаменитых комбинаций. М.: Астрель, 2001. 526 с.
14. Сухин И.Г. Полный курс для детей. Шахматы. Большой самоучитель для детей. М.: АСТ, 2017. 160 с.
15. Шмагин Ю.П. Страницы летописи шахмат на Урале. Екатеринбург: ПАКРУС, 2006. 301 с.