

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15),
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ с. Кошай.

«Литературное чтение на родном языке» — формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

«Литературное чтение на родном языке» направлен на достижение следующих **целей:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

### **Раздел 1. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета**

#### **«Литературное чтение на родном языке»:**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и

преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета**

### **«Литературное чтение на родном языке»:**

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства республики Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения; понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями); владеть техникой смыслового чтения про себя - понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной

интерпретацией текста; различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы); понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен и др. своего народа (других народов); сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле и т.д.); различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басня; анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действия, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах; формирование читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся: определять цели чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных); удовлетворение читательского интереса, поиск информации, расширение кругозора; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
<b>2 класс</b>		
1.	Раздел: «Самое великое чудо на свете»	3 ч
2.	Раздел «Устное народное творчество»	7 ч
3.	Раздел: «Люблю природу русскую! Осень»	2 ч
4.	Раздел: «Русские писатели»	4 ч
5.	Раздел: «О братьях наших меньших»	2 ч
6.	Раздел: «Из детских журналов»	2 ч
7.	Раздел: «Люблю природу русскую. Зима»	2 ч
8.	Раздел: «Писатели детям»	3 ч
9.	Раздел: «Я и мои друзья»	3 ч
10.	Раздел: «Люблю природу русскую. Весна»	1 ч
11.	Раздел: «И в шутку и всерьёз»	2 ч
12.	Раздел: «Литература зарубежных стран»	2 ч
	Всего	33 ч
<b>3 класс</b>		
1.	Раздел «Самое великое чудо на свете»	1 ч
2.	Раздел «Устное народное творчество»	4 ч
3.	Раздел «Поэтическая тетрадь 1»	2 ч
4.	Раздел «Великие русские писатели»	6 ч
5.	Раздел «Поэтическая тетрадь 2»	2 ч
6.	Раздел «Литературные сказки»	4 ч
7.	Раздел «Были-небылицы»	3 ч
8.	Раздел «Поэтическая тетрадь 1»	1 ч

9.	Раздел «Люби живое»	3 ч
10.	Раздел «Поэтическая тетрадь 2»	1 ч
11.	Раздел «Собирай по яголке-наберёшь кузовок»	4 ч
12.	Раздел «Зарубежная литература»	3 ч
	Всего	34 ч
<b>4 класс</b>		
1.	Раздел «Летописи, былины, сказания, жития»	2 ч
2.	Раздел «Чудесный мир классики»	4 ч
3.	Раздел «Литературные сказки»	3 ч
4.	Раздел «Делу время – потехе час»	3 ч
5.	Раздел «Страна детства»	2 ч
6.	Раздел «Природа и мы»	2 ч
7.	Раздел «Поэтическая тетрадь»	1 ч
	Всего	17 ч

**Календарно-тематическое планирование**  
**литературное чтение**  
**2 класс**

№	Тема	Кол-во часов
<b>Самое великое чудо на свете (3ч)</b>		
1	Игра: «Крестики -нолики»	1 ч
2	Библиотеки	1 ч
3	Книги	1 ч
<b>Устное народное творчество (7ч)</b>		
4	Устное народное творчество	1 ч
5	Русские народные песни.	1 ч
6	Потешки ,прибаутки, считалки скороговорки,	1 ч
7	Скороговорки, считалки, небылицы	1 ч
8	Загадки, пословицы и поговорки.	1 ч
9	Викторина по сказкам.	1 ч
10	КВН «Обожаемые сказки»	1 ч
<b>Люблю природу русскую! Осень (2ч)</b>		
11	Люблю природу русскую! Осень Осенние загадки.	1 ч
12	М.М. Пришвин «Осеннее утро». И.Бунин « Сегодня так светло кругом...»	1 ч
<b>Русские писатели (4ч)</b>		
13	А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный ...»	1 ч
14	А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...», «Зима! Крестьянин торжествуя...»	1 ч
15	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1 ч
16	Л.Н. Толстой «Филиппок».	1 ч
<b>О братьях наших меньших (2ч)</b>		
17	Домашние животные.	1 ч
18	М.М. Пришвин «Ребята и утята».	1 ч
<b>Из детских журналов (2ч)</b>		
19	Знакомство с детскими журналами.	1 ч
20	Ю.Д. Владимиров «Чудаки».	1 ч
<b>Люблю природу русскую. Зима (2ч)</b>		
21	С.А. Есенин «Поёт зима, аукает...», «Берёза».	1 ч
22	Игра: «Поле чудес»	1 ч
<b>Писатели детям (3ч)</b>		
23	К.И. Чуковский «Федорино горе».	1 ч
24	Н.Н. Носов «Живая шляпа».	1 ч

25	Н.Н. Носов «На горке».	1 ч
<b>Я и мои друзья (3ч)</b>		
26	Стихи о дружбе и обидах В.Д. Берестов «За игрой». Э.Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду». В.Д. Берестов «Гляжу с высоты». В.В. Лунин «Я и Вовка».	1 ч
27	В.А. Осеева «Волшебное слово».	1 ч
28	В.А. Осеева «Почему?»	1 ч
<b>Люблю природу русскую. Весна (1ч)</b>		
29	Е.Благинина «Посидим в тишине» Э.Мошковская «Я маму мою обидел»	1 ч
<b>И в шутку и всерьёз (2ч)</b>		
30	В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным».	1 ч
31	В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным».	1 ч
<b>Литература зарубежных стран (2ч)</b>		
32	КВН «Цветик - семицветик»	1 ч
33	Повторение пройденного	1 ч
	<b>Всего</b>	<b>33 ч</b>

**Календарно-тематическое планирование  
литературное чтение  
3класс**

№ п/п	Тема урока	Кол –во часов
<b>Самое великое чудо на свете (1ч)</b>		
1	Урок путешествие в прошлое. Оценка достижений.	1 ч.
<b>Устное народное творчество (4ч)</b>		
2	Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк».	1 ч.
3	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	1 ч.
4	КВН обобщающий урок по разделу	1 ч.
5	«Сочиняем волшебную сказку».	1 ч.
<b>Поэтическая тетрадь 1 (2ч)</b>		
6	Проект «Как научиться читать стихи».	1 ч.
7	Путешествие в Литературную страну (обобщающий урок по разделу)	1 ч.
<b>Великие русские писатели (6ч)</b>		
8	А. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина».	1 ч.
9	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане ...».	1 ч.
10	Рисунки И. Билибина к сказке Соотнесение рисунков с художественным текстом.	1 ч.
11	И. Крылов. Подготовка сообщения о И.А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове.	1 ч.
12	Л. Толстой «Детство» (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения.	1 ч.
13	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов.	1 ч.
<b>Поэтическая тетрадь 2 (2ч)</b>		

14	И. Бунин «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги».	1 ч.
15	Развивающий час (урок обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь2»).	1 ч.
<b>Литературные сказки (4ч)</b>		
16	Д. Мамин Сибиряк «Сказка про храброго Зайца Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост».	1 ч.
17	В. Гаршин «Лягушка путешественница».	1 ч.
18	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1 ч.
19	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1 ч.
<b>Были-небылицы (3 ч)</b>		
20	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1 ч.
21	А. Куприн «Слон».	1 ч.
22	Урок путешествие по разделу «Были не былицы». Оценка достижений.	1 ч.
<b>Поэтическая тетрадь 1 (1ч)</b>		
23	Урок викторина по разделу «Поэтическая тетрадь 1».	1 ч.
<b>Люби живое (3ч)</b>		
24	В. Бианки «Мышонок Пик».	1 ч.
25	Б. Житков «Про обезьянку».	1 ч.
26	Урок конференция «Земля наш дом родной»	1 ч.
<b>Поэтическая тетрадь 2 (1ч)</b>		
27	«Крестики нолики» (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь2»).	1 ч.
<b>Собирай по яголке-наберёшь кузовок (4ч)</b>		
28	Б. Шергин «Собирай по яголке наберёшь кузовок». Особенность заголовка произведения.	1 ч.
29	А. Платонов «Цветок на земле».	1 ч.
30	Выборочный пересказ эпизодов, замена диалогов косвенной речью. А. Платонов «Ещё мама».	1 ч.
31	Конкурс по разделу «Собирай по яголке наберёшь кузовок». Оценка достижений. Тест №11 по теме «Собирай по яголке – наберёшь кузовок».	1 ч.
<b>Зарубежная литература (3ч)</b>		
32	Мифы древне греции	1 ч
33	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1 ч.
34	Обобщающий урок за курс 3 класса. «Брейн - ринг».	1 ч.
<b>Всего</b>		<b>34 ч.</b>

**Календарно-тематическое планирование  
литературное чтение  
4класс**

№	Тема	Кол-во часов
<b>Летописи, былины, сказания, жития (2ч)</b>		
1	«И вспомнил Олег коня своего». Сравнительный анализ летописи и стихотворения А. С. Пушкина	1 ч
2	«Ильины три поездочки»	1 ч
<b>Чудесный мир классики (4ч)</b>		
3	П.П. Ершов «Конёк- Горбунок»	1 ч
4	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1 ч
5	М.Ю. Лермонто в «Ашик-Кериб»	1 ч
6	А.П. Чехов «Мальчики».	1 ч
<b>Литературные сказки (3ч)</b>		
7	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1 ч
8	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1 ч
9	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1 ч
<b>Делу время – потехе час (3ч)</b>		
10	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1 ч
11	В.Ю. Драгунский «Главные реки», «Что любит Мишка»	1 ч
12	В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел»	1 ч
<b>Страна детства (2ч)</b>		
13	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1 ч
14	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1 ч
<b>Природа и мы (2ч)</b>		
15	Д.Н. Мамин Сибиряк «Приёмыш»	1 ч
16	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1 ч
<b>Поэтическая тетрадь (1ч)</b>		
17	«Поэтическая тетрадь». Поэзии прекрасные страницы	1 ч
	<b>Всего</b>	<b>17 ч</b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575774

Владелец Мифтахутдинова Галина Ивановна

Действителен с 30.03.2022 по 30.03.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813831

Владелец Мифтахутдинова Галина Ивановна

Действителен с 05.04.2023 по 04.04.2024