

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Кошай
Сосьинского городского округа**



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ с. Кошай
Г. И. Мифтахутдинова

ПРОГРАММА

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы с. Кошай.**

«Профилактика деструктивного поведения»

на 2024-2025 учебный год.

2024 г.

Пояснительная записка.

Актуальность профилактики деструктивных форм поведения обучающихся обусловлено тем, что с каждым годом возрастает численность несовершеннолетних с особыми образовательными потребностями, в социуме происходит неуклонный рост подростковой девиации, возникают всё более разнообразные и усложняющиеся формы её проявлений, усиливаются негативные последствия асоциального поведения как для самих несовершеннолетних, так и для всего общества. Самым тревожным является то, что подростковая девиация характеризуется постоянством и нежелательным динамизмом. В сферу антиобщественной деятельности втягивается всё больше молодых людей, объединяющихся для совершения преступлений, число которых неуклонно растёт. Объективными основаниями, актуализирующими изучение девиантного поведения подростков в российском обществе, также являются:

- рост количества и многообразия деструктивных форм поведения
- омоложение и феминизация субъектов девиантного поведения
- сопоставимость криминальной активности малолетних правонарушителей с преступностью взрослых
- сохранение негативных тенденций в социальной, экономической, духовной сферах общества, что позволяет делать прогнозы дальнейшего роста отклонений.
- Предпринимаемые государством меры, реализация профилактических программ не обеспечивают снижения социальной напряжённости и численности подростков с признаками девиантного поведения.

В создавшейся ситуации наиболее актуальными и социально значимыми задачами становится не только сдерживание роста подростковой девиации, но и повышение эффективности превентивных и отдалённых технологий выявления и профилактики деструктивных форм поведения у подростков.

Вызывает оправданный интерес выявление особенностей подростковой девиантности, обусловленной микросоциальным окружением, семьёй, личностными, социально-групповыми, психологическими и иными характеристиками. Возникает потребность в формировании нового педагогического дискурса, отражающего основные особенности и тенденции, причины и факторы подростковой девиации, стратегию профилактической работы в современном трансформирующемся обществе.

Среди традиционных причин девиантного поведения в педагогике и психологии обсуждаются следующие

- нарушения в становлении, формировании и развитии личности
- нарушения в деятельностной линии онтогенеза
- влияние социокультурных особенностей, образа жизни и семейных отношений (детско-родительских, детско-детских, родительских)
- характерологических и личностных изменений, обусловленных взаимодействием с окружением
- выраженное протекание подросткового кризиса
- членство в неформальных объединениях асоциальной направленности, наличие в подростковых молодёжных группах антисоциальных норм.

Несмотря на бесспорную значимость этих исследований, можно отметить недостаточную разработанность проблемы профилактики деструктивных форм поведения детей и подростков с применением технологий педагогической профилактики и раннего выявления.

Мониторинг различных категорий, обучающихся и их семей МБОУ СОШ с. Кошай на начало 2024-2025 учебного года

№	Категории учащихся	Количество
1	Всего учащихся	62
3	Учащихся с ОВЗ	8
4	Учащихся из многодетных семей	11
5	Учащихся из неполных семей	15
6	Учащихся из малообеспеченных семей	3
7	Опекаемых учащихся	1
9	Учащихся, состоящих на учете в ПДН, ТЖД и ЗП	1
10	«Трудных» учащихся, состоящих на внутришкольном учете	1
№	Категории семей учащихся	Количество

1	Всего семей	40
3	Семей учащихся с ОВЗ	7
4	Многодетных семей	9
5	Неполных семей	8
6	Опекаемых семей	1
7	Семей учащихся, состоящих на учете в ПДН, ТКДН и ЗП	2

Цель: профилактика деструктивных форм поведения (делинквентное, девиантное, аддиктивное, суицидальное, экстремистского и др.) среди несовершеннолетних МБОУ СОШ с. Кошай.

Задачи:

- раннее выявление детей с признаками деструктивного поведения;
- создание системы эффективной профилактики и предупреждения деструктивных форм поведения у несовершеннолетних;
- внедрение технологий профилактики деструктивного поведения;
- обеспечение комплексной психолого-медико – социальной помощи детям, их семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, с признаками деструктивного поведения.
- всесторонне развитие личности несовершеннолетних

План реализации программы.

1. Подготовка нормативно – правовой базы по организации профилактической работы.			
№	Мероприятие	сроки	ответственный
1.1	Корректировка документов по организации профилактической работы.	В течении учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог
1.2	Изучение действующих правовых и нормативных актов по вопросам воспитания, защите прав и интересов несовершеннолетних детей и подростков	Постоянно	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог
1.3	Анализ состояния воспитательно – профилактической работы	Сентябрь, декабрь, май	Педагог – организатор, социальный педагог, классные руководители
1.4	Диагностические мероприятия по выявлению учащихся и семей с признаками социального неблагополучия	Постоянно	Социальный педагог, классные руководители
1.5	Разработка и проведения мероприятий по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних, включая в общий план воспитательной работы школы.	В течении года	Социальный педагог, педагог психолог, педагог организатор
2. Взаимодействия образовательного учреждения с семьей.			
2.1	Составление социального паспорта МБОУ СОШ с. Кошай, классов	Ежегодно	Классные руководители, социальный педагог
2.2	Корректировка банка данных на различные категории обучающихся по категориям: - из малообеспеченных детей; -из неблагополучных; -из неполных; -из многодетных; -из обучающихся, состоящих на ВШУ; -из обучающихся состоящих на учете в ТКДН и ЗП; - опекаемых	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
2.3	Заседания Совета профилактики по организации работы с обучающимися с отклонениями поведения	По плану	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
2.4	Проведение классных часов и родительских собраний по тематике профилактики отклоняющегося поведения.	В течении года	Классные руководители

2.5	Индивидуальные и групповые консультации для родителей и педагогов школы по вопросам отклоняющегося поведения	В течении года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог психолог
3. Взаимодействие общеобразовательного учреждения с семьей.			
3.1	Использование различных форм сотрудничества с родителями, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета	В течении года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители, педагог организатор
3.2	Разработка индивидуальных планов работы с семьями, находящимися в статусе социального наблюдения.	В течении года	Классные руководители, социальный педагог
3.3	Индивидуальное семейное консультирование родителей по предупреждению алкоголизма, наркотизации, безнадзорности, правонарушений обучающихся.	В течении года	Педагог – психолог, социальный педагог
3.4	Родительские собрания с привлечением специалистов правоохранительных органов	Ежегодно	Классные руководители, социальный педагог
3.5	Работа Совета профилактики с семьями	По необходимости	Классные руководители, социальный педагог
4. Взаимодействие с учреждениями системы профилактики правонарушений			
4.1	Организация работы по выявлению подростков, склонных к кражам, употреблению спиртных напитков, токсических и наркотических веществ, аморальным поступкам, постановка на ВШУ	В течении учебного года	Администрация, социальный педагог, классные руководители
4.2	Мониторинг социальных сетей	Регулярно	Социальный педагог, классный руководитель, заместитель директора по УВР
4.3	Проведение рейдов в семьи, находящиеся в социально – опасном положении	В течении учебного года	Классные руководители, социальный педагог
4.4	Организация правовых классных часов с привлечением всех служб профилактики	Ноябрь, апрель	Классные руководители, социальный педагог
4.5	Взаимодействие с органами социальной политики, опеки и попечительства	В течении учебного года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
5. Профилактика курения, употребления алкоголя, наркотиков и правонарушений несовершеннолетних.			
5.1	Вовлечение обучающихся в работу кружков, секций	В течении года	Классные руководители, педагог - организатор
5.2	Участие обучающихся в общественных акциях	Ежегодно по плану	Педагог - организатор
5.3	Индивидуальная работа с обучающимися состоящих на различных формах учета.	В течении учебного года	Педагог психолог, педагог – организатор, социальный педагог
5.4	Организация летнего оздоровления	Ежегодно	Классные руководители, педагог - организатор
5.5	Выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве, защите их прав и интересов.	В течении учебного года	Социальный педагог, классные руководители
5.6	Классные часы, тренинги, беседы с обучающимися о вреде наркомании, токсикомании и табакокурения, ПАВ на их здоровье и жизнь.	По плану воспитательной работы	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог, педагог организатор.
5.7	Оформление стендов, плакатов и др. наглядного материала по профилактике наркомании и токсикомании.	В течении года	Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог, педагог – организатор, педагоги
5.8	Организация работы школьного Совета профилактики		Администрация, классные руководители, инспектор ПДН, педагог – психолог, социальный педагог.

Реализуемый комплексный подход к вопросам профилактики деструктивных форм поведения в системе учебно-воспитательного процесса позволит снизить количественно-качественные показатели по всем видам отклоняющегося поведения у несовершеннолетних (делинквентное, девиантное, аддиктивное, суицидальное, экстремистское и др.)

Реализация программы позволит качественным образом видоизменить характер профилактической работы переориентированием педагогической общественности с мер превентивной профилактики к отдалённой. А также позволит отработать, апробировать и внедрить современную педагогическую практику, технологию раннего выявления детей с признаками формирования деструктивного поведения и разработать систему эффективных профилактических мер по предупреждению аутоагрессивного и суицидального поведения.

Глоссарий.

Деструктивное поведение – практические или вербальные проявления внутренней деятельности индивида, направленные на разрушение чего-либо.

Делинквентное поведение – антиобщественное, противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках, наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

Девиантное поведение (отклоняющееся) – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

Аддиктивное поведение (зависимость, пагубная привычка) – форма девиантного поведения, которая выражается в стремлении уйти из реальности посредством изменения своего психического состояния.

Суицидальное поведение – осознанное, намеренное лишение себя жизни.

Экстремистское поведение – приверженность крайним взглядам, методам действий.

Аутоагрессивное поведение – активность, нацеленная на причинение себе вреда в физической и психической сферах.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430377

Владелец Мифтахутдинова Галина Ивановна

Действителен с 17.04.2024 по 17.04.2025