

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ с. Кошай

Протокол № _____
« ____ » _____ 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ с. Кошай
_____/Мифтахутдинова Г.И. /

Приказ № _____
« ____ » _____ 2026 г.

ПРОГРАММА
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
при МБОУ СОШ с. Кошай
2026 год

«ХОРОВОД ДРУЖБЫ»

с. Кошай, 2026 г.

Содержание программы:

1	Информационная карта программы.....	3
2	Пояснительная записка.....	4
3	Цель и задачи программы.....	6
4	Сроки реализации программы и режим работы.....	7
5	Принципы воспитательной деятельности	8
6	Участники программы.....	8
7	Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы.....	8
8	Целевые ориентиры результатов воспитания старшего дошкольного возраста (6,5 - 7 лет).....	9
9	Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет).....	10
10	Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет).....	12
11	Этапы реализации программы.....	15
12	Формы и методы реализации программы.....	17
13	Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей.....	17
14	Основные формы вариативных содержательных моделей.....	17
15	Уровни воспитательного пространства.....	17
16	Направления деятельности.....	17
17	Система поощрения.....	18
18	Организационная структура программы.....	19
19	Методическое обеспечение программы.....	19
20	Механизм реализации программы.....	19
21	Игровой сюжет смены "Хоровод Дружбы".....	20
22	Мероприятия, направленные на обеспечение безопасной среды и формирование у детей навыков безопасного поведения.....	24
23	Содружество «Орлята России».....	24
24	Ожидаемые результаты программы.....	25
25	Режим дня летнего оздоровительного лагеря.....	25
26	Кадровые условия программы.....	26
27	Штатный список работников.....	26
28	Условия реализации программы.....	27
29	План работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ СОШ с. Кошай.....	29
30	Список используемой литературы.....	34

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ СОШ с. Кошай
2.	Цель программы	Создание условий для получения полноценного отдыха и успешной социализации детей и подростков МБОУ СОШ с. Кошай
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4.	Направления деятельности	➤ гражданское воспитание ➤ патриотическое воспитание ➤ духовно-нравственное воспитание ➤ эстетическое воспитание ➤ трудовое воспитание ➤ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия ➤ экологическое воспитание ➤ познавательное направление воспитания
4.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Кошай (МБОУ СОШ с. Кошай)
5.	Адрес, телефон, e-mail	624965, Свердловская область, Серовский район, с. Кошай, ул. Ворошилова, 48 Телефон +7 904 160-25-65 E-mail: shkola_koshay@mail.ru
6.	Место реализации	МБОУ СОШ с. Кошай
7.	Количество детей	от 15 до 22 человек
8.	Возраст детей	6,5 – 14 лет
9.	Сроки проведения, количество смен, количество дней	С 03 августа 2026года по 22 августа 2026 года Одна смена 18 дней
10.	Тип детского оздоровительного лагеря	Лагерь с дневным пребыванием детей
11.	Название смены	«Хоровод Дружбы»

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как, с помощью каких форм и методов, организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились в поле зрения взрослых. Важно и также, чтобы выбранные формы и методы занятости и отдыха детей были реалистичны с точки зрения условий конкретного образовательного учреждения.

Задача оздоровительного лагеря с дневным пребыванием - не просто создать условия для летнего отдыха ребёнка, а помочь ему реализовать его потребности отдыхать с пользой для себя и социума.

Деятельность летнего оздоровительного лагеря способствует не только укреплению и сохранению здоровья обучающихся, но играет важную роль в социальном воспитании подрастающего поколения. Одна из воспитательных функций образования направлена на формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, к семье, к природе.

Условия формирования патриотизма и гражданственности включают в себя возрождение национального самосознания, возрождения национальных идеалов, народных традиций, обычаев, обрядов. Патриотизм начинается с малого – с любви к своей семье, к своей школе, к своему городу. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, к прошлому и настоящему, ко всему.

Интерес ребёнка к природе и истории родного края не следует замыкать рамками школы. Воспитание любви к Родине должно основываться не на отвлечённых понятиях, а на конкретных примерах, изучение которых позволит сложить воедино общую картину образа Родины.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН

20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

– Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ «О внесении изменений»);

– Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

– Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;

– Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);

– Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);

– Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);

– Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещения РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.);

– «Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.;

– «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.

Цель и задачи программы

Цель программы:

Формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности и уважения к культурным традициям России через активное участие в творческих и образовательных мероприятиях.

Задачи программы

1. Воспитательные задачи

Формирование социальной активности:

- Способствовать развитию у детей навыков сотрудничества и командной работы через участие в совместных мероприятиях.
- Воспитывать уважение к многообразию культур и традиций народов России через тематические дни и мероприятия.
- Развивать чувство ответственности за свои поступки и действия в коллективе.

Развитие гражданской позиции:

- Воспитывать у детей патриотизм и любовь к Родине через изучение истории и культуры своего края.
- Формировать у детей уважение к правам и свободам человека, а также к традициям и обычаям народов России.
- Способствовать осознанию своей принадлежности к российскому обществу и активному участию в жизни лагеря.

Формирование нравственных ценностей:

- Воспитывать доброжелательность и сопереживание к окружающим.
- Развивать навыки общения и уважения к старшим, а также к представителям разных культур и вероисповеданий.
- Формировать у детей понимание ценности дружбы, честности и взаимопомощи в коллективе.

2. Развивающие задачи

Развитие познавательных интересов:

- Стимулировать любознательность и инициативность детей через участие в познавательных играх и викторинах.
- Развивать критическое мышление и умение анализировать информацию через исследовательские задания.
- Формировать навыки самостоятельного поиска информации и работы с различными источниками знаний.

Развитие личностных качеств:

- Способствовать развитию лидерских качеств и организаторских навыков через участие в организации мероприятий.
- Развивать эмоциональную устойчивость и способность справляться с трудными ситуациями через ролевые игры.

- Формировать уверенность в себе и своих силах через участие в конкурсах и соревнованиях.

Развитие творческих способностей:

- Стимулировать творческое самовыражение детей через участие в художественных и творческих конкурсах.
- Развивать навыки работы в команде через совместные творческие и коллективные дела.
- Формировать интерес к различным видам искусства и культуре через экскурсии.

3. Обучающие задачи

Приобретение знаний о культуре и традициях:

- Обучать детей основам культурного наследия России через изучение народных традиций и обычаев.
- Формировать представления о многообразии культур народов России через тематические мероприятия и мастер-классы.
- Обучать детей основам безопасности и здорового образа жизни через интерактивные занятия.

Обучение навыкам социальной адаптации:

- Обучать детей навыкам общения и взаимодействия с разными людьми через групповые занятия и игры.
- Формировать у детей навыки работы в команде и совместного принятия решений через участие в коллективных мероприятиях.
- Обучать детей основам гражданской ответственности и правам человека через обсуждение актуальных тем и ситуаций.

Обучение основам экологии и охраны природы:

- Обучать детей основам экологической культуры и бережного отношения к природе через игры, викторины и экскурсии.
- Формировать у детей представления о важности охраны окружающей среды через участие в экологических мероприятиях.
- Обучать детей навыкам безопасного поведения в природе и в городской среде через практические занятия.

Сроки реализации программы и режим работы

Количество смен - одна

Период оздоровления детей: с 03 августа 2026года по 22 августа 2026 года

Длительность смены – 18 дней

Режим работы: понедельник – суббота

Время работы: 9:00 – 15:00

Выходные и праздничные дни: воскресенье.

Принципы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Участники программы

Программа реализуется для детей в возрасте от 6,5 лет до 14 лет включительно, обучающихся в МБОУ СОШ с. Кошай.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное

пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

Целевые ориентиры результатов воспитания старшего дошкольного возраста (6,5 - 7 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории и расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, проявляет уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей малой родины и своего народа;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам;
- проявляющий доброжелательность, сопереживание и готовность оказывать помощь;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности

Эстетическое воспитание:

- способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе и искусстве;
- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
- стремящийся к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни;
- ориентированный на физическое развитие и занятия спортом;
- бережно относящийся к своему физическому здоровью и душевному состоянию.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека и семьи;
- проявляющий интерес к различным видам труда и готовящийся участвовать в доступных по возрасту трудовых делах.

Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы и ценность окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе и бережное отношение к ней;
- знающий основные правила охраны природы и готовящийся действовать в соответствии с ними.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы и любознательность;
- обладающий первоначальными представлениями о природных объектах;
- проявляющий интерес к науке и научному знанию.

**Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного
возраста (7 -10 лет)**

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

— умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

— доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

— владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

— знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

— владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

— способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

— проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

— проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

— соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

— ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

— бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

— владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

— сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

— сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

— проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

— обладающий навыками самообслуживающего труда;

- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

**Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового
возраста (11-14 лет)**

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

— обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

— имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

— выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

Патриотическое воспитание:

— сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

— проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

— знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

— принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание:

— знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

— выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

— выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

— сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

— проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

— владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

— проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

— проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

— знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

— сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

— выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

— ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

— понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

— выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

— проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

— умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

— способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

— уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

— проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

— сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

— участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

— выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

— понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

— сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

— выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

— ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

— участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное направление воспитания:

— выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

— ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

— развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Этапы реализации программы

№ п.п.	Название этапа	Срок
1	Подготовительный этап - проведение педагогического совета МБОУ СОШ с. Кошай по организации летнего оздоровления детей; - проведение родительских собраний; - издание приказов о назначении начальника ЛОЛ и об открытии оздоровительного лагеря; - разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ СОШ с. Кошай;	Январь – май

	- подготовка методического материала для работников лагеря; - отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере; - составление необходимой документации для деятельности лагеря	
2	Организационный этап: Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. - встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; - знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. - формирование и сплочение отрядов; - подготовка к совместной деятельности; - инструктажи по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.	Июль, август
3	Основной этап: Реализация основных мероприятий программы. Родители, дети, педагоги, организаторы программы: - познают, отдыхают, трудятся; - делают открытия в себе, в окружающем мире; - помогают в проведении мероприятий; - учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации; - развивают способность доверять себе и другим; - укрепляют свое здоровье. - реализация основной идеи смены; - вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел; Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков.	Август
4	Заключительный этап: - педагогический анализ результатов летнего отдыха; - анкетирование детей, родителей; - подведение итогов финансовой деятельности смены лагеря.	Август, сентябрь

Формы и методы реализации программы

Программа реализуется через использование как групповых, так и индивидуальных форм работы. Широко применяются соревновательные и конкурсные задания, используются такие формы занятий как игры, викторины, беседы, коллективно-творческие дела, мастер классы для ребят, презентации, прогулки, спортивные соревнования, экскурсии и т.д

Блок "Мир": мастер-классы, выставки, творческие конкурсы.

Блок "Россия": экскурсии, краеведческие викторины, тематические дни.

Блок "Человек": спортивные соревнования, занятия по здоровому образу жизни, игры и инструктажи по безопасности.

Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

- Спортивно-оздоровительная работа.
- Культура России.
- Детское самоуправление.
- Инклюзивное пространство.
- Коллективная социально-значимая деятельность.

Основные формы вариативных содержательных моделей

- Экскурсии и походы.
- Спортивные мероприятия.
- Проектная деятельность.
- Творческие мастерские.
- Тематические дни.

Уровни воспитательного пространства

- *Общелагерный уровень:* мероприятия для всех участников лагеря.
- *Межотрядный уровень:* соревнования и конкурсы между отрядами.
- *Групповой уровень:* работа в рамках отряда.
- *Индивидуальный уровень:* педагогическое сопровождение.

Направления деятельности

— **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

— **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

— **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

— **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

— **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

— **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

— **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Система поощрения

Система поощрения в детском лагере может включать в себя несколько элементов, направленных на мотивацию и поддержку детей. Вот основные компоненты:

Баллы и награды: Дети могут зарабатывать баллы за участие в мероприятиях, выполнение заданий или проявление хороших манер. Накопленные баллы можно обменивать на призы или привилегии.

Сертификаты и грамоты: В конце смены вручение сертификатов за достижения, такие как "Лучший друг", "Самый активный участник" и т.д.

Похвала и признание: Регулярное признание успехов детей, как в группе, так и индивидуально, помогает создать положительную атмосферу. Это может быть сделано на утренних линейках или в конце дня.

Специальные мероприятия: Организация специальных мероприятий для тех, кто проявил себя лучше всего, например, в спортивном состязании, экскурсии или ином мероприятии.

Лидерские роли: Дети, проявившие лидерские качества, получают возможность быть помощниками воспитателей или участвовать в организации мероприятий.

Творческие конкурсы: Проведение конкурсов, где дети могут проявить свои таланты, и награждение победителей.

Обратная связь: Важно предоставлять детям обратную связь о их успехах и достижениях, чтобы они понимали, что их усилия замечены и ценятся.

Организационная структура программы

Участники лагеря, если их общее количество 15 человек могут быть объединены в один разновозрастный отряд, а могут быть разделены на 2 отряда по решению администрации лагеря.

Если детей больше 15 человек, то участники делятся на 2 отряда.

Деление на отряды производят начальник лагеря и воспитатели, учитывая возраст детей и условия для пребывания (площадь помещений, игровых и пр.)

Каждый отряд планирует свою работу с учётом обще лагерного плана.

Отряды участвуют в мероприятиях (концерт, развлечение, викторина, игра, конкурс и т. д.) по расписанию.

Реализация программы требует наличия квалифицированного педагогического коллектива, способного обеспечить эффективную реализацию программы.

Организаторами программы являются педагоги МБОУ СОШ с. Кошай, на базе которой организован лагерь с дневным пребыванием детей.

К подготовке мероприятий могут быть привлечены участники-активисты смены, участники первичного отделения Движения Первых, оздоравливающихся в оздоровительном лагере.

Методическое обеспечение программы

- Наличие программы лагеря, тематического планирования
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Проведение установочного собрания для всех работающих в лагере.
- Подбор методических разработок мероприятий в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планёрок.
- Коллективные творческие дела
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Механизм реализации программы

Президент РФ Владимир Путин объявил 2026 год Годом единства народов России. Главная цель Года единства – укрепление дружбы, взаимопонимания и сплоченности между всеми народами, проживающими на территории многонациональной России.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей при МБОУ СОШ с. Кошай организует цикл мероприятий, направленных на продвижение знаний об истории и культуре народов России, сохранение их наследия и самобытности.

Участники программы смогут принять участие в познавательных мероприятиях, мастер-классах, играх, плясках, конкурсах, познакомиться с обычаями и традициями национальных народов, проживающих на территории России, смогут создать свои творческие выставки.

Для молодого поколения Год единства станет временем открытий, где каждый народ возьмется за руки и встанет в «Хоровод Дружбы»

Интересные тематические мероприятия объединены с мероприятиями Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Концепция и уникальность Движения Первых в летний период направлена на знакомство с деятельностью Движения по утверждённым направлениям, которые направлены на формирование здоровой гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

В рамках программы Движения Первых реализуются следующие приоритетные направления:

- оздоровление;
- развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств);
- освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности;
- воспитание патриотизма и гражданственности.

Программа Движения Первых в летний период предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей при МБОУ СОШ с. Кошай, расположен в сельской местности, он часто становится центром культурной жизни села. На ключевые события лагеря приглашаются семьи и родственники участников.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом, имеют единую направленность.

Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности.

Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка.

Игровой сюжет смены "Хоровод Дружбы"

В далекой стране, где живут народы с уникальными традициями и культурами, наступил важный год — Год единства народов. Все народы этой

страны решили объединиться, чтобы создать "Хоровод Дружбы", который будет символизировать их единство и взаимопонимание. Каждый народ имеет свои уникальные обычаи, песни и танцы, и они готовы поделиться ими с другими.

Сюжет: Летний оздоровительный лагерь "Хоровод Дружбы" становится местом, где дети из разных уголков страны собираются, чтобы узнать о культуре и традициях друг друга. Каждый день смены посвящен определенному народу, и участники будут проходить через различные испытания, чтобы собрать "Кубок Дружбы".

Задачи участников:

1. **Изучение культур:** дети должны изучить традиции, обычаи, песни и танцы, народов России, чтобы подготовить презентацию в виде праздничного выступления.
2. **Сбор "Кубка Дружбы":** в течение смены участники будут выполнять задания и участвовать в конкурсах, за которые они будут получать "друзья" — специальные жетоны. Накопив достаточное количество жетонов, отряд сможет получить "Кубок Дружбы" в конце смены.
3. **Создание "Хоровода":** в финале смены все отряды собираются вместе, чтобы создать "Хоровод Дружбы". Каждый отряд представляет свой танец или песню одного из народов России, и в конце все вместе исполняют общий танец, символизируя единство и дружбу.

В последние дни смены пройдет большой праздник, на котором будет организован «Хоровод народов России». Дети смогут продемонстрировать свои таланты, участвовать в конкурсах и получить награды за свои достижения. В конце праздника все участники соберутся в круг, чтобы запустить в небо воздушные фонарики с пожеланиями мира и дружбы.

Легенда "Хоровод Дружбы" станет основой для всех мероприятий в лагере, помогая детям не только развлекаться, но и учиться уважать и ценить культуру других народов. Каждый день будет наполнен новыми открытиями, дружбой и весельем, а в конце смены все участники уйдут с новыми знаниями и друзьями.

День 1: "Встанем дружно в хоровод"

Игровой момент: "Огонёк знакомств"

Описание: Дети собираются в круг и по очереди представляются, рассказывая о себе и своих увлечениях. Воспитатель задает вопросы, чтобы помочь детям лучше узнать друг друга.

Цель: Установление дружеской атмосферы и сплочение отряда.

День 2: "Русский Хоровод"

Игровой момент: "Кто наши соседи?"

Описание: Интеллектуальная игра, где дети должны ответить на вопросы о соседних странах и народах, а также о традициях и культуре России.

Цель: Развитие познавательных интересов и уважения к многообразию культур.

День 3: "День творческих проб"

Игровой момент: "Поэтический марафон"

Описание: Дети сочиняют и читают свои стихи о природе, дружбе и родине. Можно организовать конкурс на лучшее стихотворение.

Цель: Развитие творческих способностей и уверенности в себе.

День 4: "День талантов"

Игровой момент: "Русское народное творчество"

Описание: Дети участвуют в мастер-классе по созданию народных игрушек или поделок. Вечером организуется выставка работ.

Цель: Познакомить детей с русскими традициями и развить их художественные навыки.

День 5: "Татарский Хоровод"

Игровой момент: "Краеведческая викторина"

Описание: Викторина о культуре и традициях Татарстана, где дети могут заработать баллы за правильные ответы.

Цель: Углубление знаний о культуре татарского народа и развитие командного духа.

День 6: "Время здоровья!"

Игровой момент: "Национальные игры Татарстана"

Описание: Дети участвуют в традиционных татарских играх, таких как "Казакша" или "Табан".

Цель: Развитие физической активности и знакомство с культурой через игру.

День 7: "День вежливости и культуры"

Игровой момент: "Танцевальный флэш-моб"

Описание: Дети учатся танцевать традиционные татарские танцы и представляют их на вечернем концерте.

Цель: Развитие чувства ритма и командного духа.

День 8: "Башкирский Хоровод"

Игровой момент: "Башкирские народные игры"

Описание: Дети участвуют в играх, таких как "Кулачные бои" или "Перетягивание каната", которые популярны в башкирской культуре.

Цель: Укрепление физического здоровья и командного духа.

День 9: "День легенд и сказаний"

Игровой момент: "Интерактивная экскурсия по Башкирии"

Описание: Дети отправляются на "экскурсию" по территории лагеря, где на каждом этапе их ждут задания, связанные с легендами и сказаниями башкирского народа.

Цель: Углубление знаний о культуре и истории Башкирии.

День 10: "День Первых"

Игровой момент: "Торжественная линейка"

Описание: На линейке дети представляют свои достижения, делятся впечатлениями о смене и получают награды за активное участие.

Цель: Поддержка духа единства и дружбы среди участников.

День 11: "День литературы"

Игровой момент: "Конкурс рисунков"

Описание: Дети рисуют своих любимых персонажей из книг и представляют свои работы на выставке.

Цель: Развитие творческих способностей и интереса к литературе.

День 12: "Удмуртский Хоровод"

Игровой момент: "Путешествие в Удмуртию"

Описание: Дети участвуют в мастер-классе по созданию удмуртских народных игрушек и знакомятся с культурой Удмуртии.

Цель: Углубление знаний о культуре и традициях удмуртского народа.

День 13: "День поиска истины"

Игровой момент: "Шаманские пляски"

Описание: Дети учатся танцевать традиционные шаманские танцы и представляют их на вечернем концерте.

Цель: Развитие чувства ритма и командного духа.

День 14: "Хантыйский и Мансийский хоровод"

Игровой момент: "Игра-экскурсия"

Описание: Дети участвуют в игре, где они должны узнать о традициях и обычаях ханты и манси, выполняя различные задания.

Цель: Углубление знаний о культуре коренных народов.

День 15: "День смеха и забав"

Игровой момент: "Театральная игра"

Описание: Дети создают и представляют свои театральные постановки, используя маски и костюмы, которые они сделали.

Цель: Развитие творческих способностей и уверенности в себе.

День 16: "Вернемся в прошлое"

Игровой момент: "Юные разведчики"

Описание: Дети участвуют в игре на местности, где они должны найти "сокровища", следуя подсказкам и выполняя задания.

Цель: Развитие навыков работы в команде и исследовательских умений.

День 17: "Хоровод народов России"

Игровой момент: "Познавательная-интеллектуальная игра"

Описание: Дети участвуют в игре, где они должны узнать о традиционных играх и игрушках народов России.

Цель: Углубление знаний о многообразии культур народов России.

День 18: "До свидания, лагерь!"

Игровой момент: "Творческий конкурс"

Описание: Дети представляют свои творческие работы, созданные в течение смены, и участвуют в финальном празднике.

Цель: Подведение итогов смены и укрепление дружбы между участниками.

Вручение "Кубка Дружбы"

Мероприятия, направленные на обеспечение безопасной среды и формирование у детей навыков безопасного поведения

В течение смены для детей проводятся инструктажи, минутки безопасности, просмотры видеоматериалов, игры, викторины, спортивные мероприятия, на которых воспитатели напоминают детям о правилах безопасности:

- о правилах поведения на территории лагеря,
- о правилах дорожного движения,
- о правилах безопасного поведения на воде,
- о правилах поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (пожар, гроза и т.д.).
- и другие

Содружество «Орлята России»

В течение смены в лагере обучающиеся под руководством воспитателя могут принять участие в коллективных творческих делах разных направленностей «Орлята России».

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данного модуля основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника информирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;

- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Ожидаемые результаты программы

На личностном уровне

- общее оздоровление участников смены, приобретение ими положительных эмоций;
- умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе;
- расширение кругозора и социального опыта детей;
- сформированное осознанное отношение к себе как части социума;
- активное включение в деятельность Движения Первых.
- сформированные знания, что Россия — многонациональная страна;
- приобретение основ культурных и нравственных ценностей Родины;
- понимание фольклорных произведений народов России (нравственные ценности в сказках, пословицах и пр.);
- проявление уважения к традициям, праздникам народов России;
- знание названий народов России, национальных костюмов, умение играть в народные игры.

На уровне организации

- организация занятости участников смены в летний период;
- вовлечение в систему деятельности Движения Первых;
- совершенствование системы воспитательной работы образовательной организации;
- увеличение доли оздоровленных детей и подростков
- развитие Движения Первых в МБОУ СОШ с. Кошай.

На уровне округа

- организация летней оздоровительной кампании;
- освоение новых форматов и технологий организации летнего отдыха детей и подростков

Режим дня летнего оздоровительного лагеря

Время	Мероприятие
8:50 – 9:00	Сбор детей
9:00 – 9:15	Утренняя зарядка
9:15 – 9:30	Организационные мероприятия
9:30 – 10:00	Завтрак
10:00 – 11:30	Работа по плану отряда
11:30 – 12:00	Организационные процедуры, подготовка к обеду
12:00 – 12:30	Обед
12:30 – 13:30	Работа по плану отряда
13:30 – 14:30	Свободное время

14:30 – 15:00	Полдник
15:00	Уход домой

Кадровые условия программы

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МБОУ СОШ с. Кошай - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МБОУ СОШ с. Кошай, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Штатный список работников

№	Должность в лагере	Количество штатных единиц
1	Начальник ЛОЛ	1
2	Воспитатель	3
3	Шеф-повар	1
4	Повар (кухонный рабочий)	1
5	Мойщик посуды	1
6	Уборщик служебных помещений	2

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация МБОУ СОШ с. Кошай.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства работников, обеспечение здоровья и жизни обучающихся, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых обучающихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря.

Начальник и воспитатели, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

На повара лагеря возлагаются функции обеспечения своевременного, согласно режиму лагеря, качественного приготовления пищи для воспитанников и работников пришкольного лагеря дневного пребывания.

Кухонный рабочий (помощник повара) летнего оздоровительного лагеря соблюдает санитарно-эпидемиологический режим на пищеблоке в

соответствии с действующими требованиями СанПиН, содержит в надлежащей чистоте кухонный инвентарь, оборудование и помещение пищеблока летнего оздоровительного лагеря. Проводит первичную обработку овощей и фруктов.

Основным направлением деятельности мойщика посуды является содержание в чистоте кухонной и столовой посуды в течение всего рабочего дня.

В обязанности уборщика служебных помещений входит поддержание санитарного состояния закрепленной за ним территории в лагере на уровне требований, действующих СанПиН (обеспечение чистоты кабинетов для занятий, залов, лестниц, холлов и коридоров, санузлов, иных помещений и своевременная их качественная уборка).

На период работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ СОШ с. Кошай первичная медико-санитарная помощь несовершеннолетним осуществляется в медицинском кабинете ФАП с. Кошай, согласно графика работы медицинских работников, утвержденным главным врачом ГАУЗ СО «Серовская городская больница»

Условия реализации программы

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- Конституция РФ.
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Закон РФ «Об образовании».
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Закон Свердловской области от 15.06.2011 г. № 38-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Свердловской области», с изменениями от 27.02. 2025 года № 8-ОЗ).
- Приказ отраслевого органа администрации Сосьвинского муниципального округа Свердловской области «Управление образования» от 27.01.2026г. № 18 «О мерах по обеспечению отдыха и оздоровления детей и подростков на территории Сосьвинского муниципального округа в 2026 году».

2. Приказы:

- Об назначении начальника летнего оздоровительного лагеря.
- Об предоставлении путевок в летний оздоровительный лагерь.
- Об открытии летнего оздоровительного лагеря.
- О закрытии летнего оздоровительного лагеря
- О мерах безопасности при проведении мероприятия (спортивного, культурно-массового и т.д.).

3. Инструкции:

- Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования).
- Инструкция по правилам поведения при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.
- Инструкция по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

4. Должностные инструкции работников:

- Начальника лагеря.
- Воспитателя (вожатого).
- Работников столовой (повара, помощника повара, мойщика посуды,).
- Уборщика служебных помещений.

5. Иные документы:

- Заявление родителей (о предоставлении путевки, об отсутствии, опоздании ребенка и пр.).
- Договор с родителями (законными представителями)
- Путевки в летний оздоровительный лагерь, отрывные талоны.
- Акт о проведении культурно-массовых мероприятий, настольных занятий в летнем оздоровительном лагере.
- Акты о проведении ревизии готовности и эксплуатации помещений, территории, оборудования, инвентаря на готовность к летнему оздоровлению детей.
- Инструктажи для детей летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

6. Материально-технические условия:

- спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая площадка;
- спортивная площадка;
- кабинеты;
- художественные средства,
- игры настольные и др.;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет;
- принтер, ксерокс, мультимедийный проектор

План работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ СОШ с. Кошай

Название смены «Хоровод Дружбы»				
Дата	День п/п	Тема дня	План работы	Содержание
03.08.2026	1 день	«Встанем дружно в хоровод»	Мероприятие «Давайте познакомимся». Маршрутная игра «Первые открытия»), огонёк знакомств Оформление уголка безопасности (Маршрут дом-лагерь, ПДД)	Зарядка «Пробудись и улыбнись». Открытие лагеря. Инструктаж по ТБ и ПП в лагере. Маршрутная игра «Первые открытия», огонёк знакомств. Создание отрядов, распределение обязанностей, выбор органов самоуправления и командиров в отряде. Минутки здоровья «Мой вес и мой рост», «Друзья Мойдодыра и наше здоровье». Игры на свежем воздухе. Оформление штаба (отрядной комнаты).
04.08.2026	2 день	«Русский Хоровод»	«Узнавай новое» Игра «Кто наши соседи?» Знакомство с картой России. Оформление уголка лагеря «Хоровод России» Познавательная игра «Весёлый светофор» Национальные игры России Правила безопасности.	Игра представляет собой вариацию телешоу «Своя игра». Познавательная игра по правилам дорожного движения «Весёлый светофор». Оформление уголка лагеря «Хоровод России». Интеллектуальная игра «Хочу всё знать!». Вечерний сбор отряда «Время Первых»
05.08.2026	3 день		«День творческих проб» Минутка здоровья Путешествие по России «Широка страна моя родная» Поэтический марафон «Жили-были...» Спортивные соревнования «Верёвочные состязания» Правила безопасности.	Минутки здоровья «Загораем правильно». Беседы о здоровом образе жизни. Тропа испытаний – спортивные соревнования «Верёвочные состязания» Сочиняем русские сказки сами.

06.08.2026	4 день		«День талантов» Русское народно творчество «Матрешка- душа России» Знакомства с русскими национальными праздниками «Иван Купала- праздник летний» Спортивный час-соревнование команд «Меткий воин». Правила безопасности при спортивных играх. Правила безопасности.	Станция «Географическая», «Кто наши соседи?». Исторический экскурс в прошлое родного края. Выставка книг о народах России. Спортивный час-соревнование команд «Меткий воин». Выставка творческих работ
07.08.2026	5 день	«Татарский Хоровод»	День «Босоногих» Краеведческая викторина "Цвети, мой Татарстан!" Юные модельеры «Татарский костюм» Выставка работ (творчество Татарстана). Правила безопасного поведения в общественных местах. Правила безопасности.	Краеведческая викторина "Цвети, мой Татарстан!". Познакомиться с культурой и традициями Татарстана. Юные модельеры «Татарский костюм».
08.08.2026	6 день		«Время здоровья!» Знакомство с татарскими традициями и обычаями. Практическое занятие «О первой помощи на водоеме» Правила пребывания на улице летом. Национальные игры Татарстана Правила безопасности.	Оказание первой помощи на водоеме. Правила пребывания на улице летом. Национальные игры Татарстана.
10.08.2026	7 день		«День вежливости и культуры» Урок вежливости «Магия вежливых слов Татарстана» «Танцевальный флэш-моб» (Танцуют все!) Обед Игры. Экологический час «безопасное поведение на природе». Правила безопасности.	Урок вежливости «Магия вежливых слов Татарстана». «Танцевальный флэш-моб»

11.08.2026	8 день	«Башкирский Хоровод»	«Дерзай и открывай!» Интегрированное занятие «Знакомство с башкирской культурой и ее традициями» «Башкирские народные игры» Беседа «Полезные и вредные блюда Башкирии». Аппликация - игра "Полезные и вредные продукты Башкирии" Правила безопасности.	Интегрированное «Знакомство с башкирской культурой и ее традициями». Башкирская игра «ЛОВКИЙ ДЖИГИТ». «Стрелок» и др. Беседа о вредном и полезном. Аппликация - игра "Полезные и вредные продукты"
12.08.2026	9 день		«День легенд и сказаний» Интерактивная экскурсия по Башкирии. Минутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых». Выставка аппликаций «Полезные и вредные продукты Башкирии». Игры бабушек и дедушек. Башкирские игры на свежем воздухе. Безопасное колесо. (Повторение всех правил) Правила безопасности.	Повторение правил безопасного поведения на воде, улице, дороге. Башкирские игры на свежем воздухе. Выставка аппликаций «Полезные и вредные продукты Башкирии». Минутка здоровья
13.08.2026	10 день	День Первых Быть с Россией	Миссия «Будь с Россией!»	Торжественная линейка «Это моя Россия» (Торжественное построение участников смены, знакомство с программой дня. Тематические полчаса песни «О главном» (Разучивание и исполнение песен патриотической направленности) Акция «Письмо другу» Написание и обмен письмами участникам смены)
14.08.2026	11 день		«День литературы» Викторина про животных обитающих в Башкирии Музыкальная игровая программа «Вы в танцах!». Конкурс рисунков и оформление уголка безопасности «Животные наши друзья»	Изучение животного мира Башкирской области. Правила общения с животными. Музыкальная игровая программа «Вы в танцах!»

			Выставка «Через книгу к добру и миру» Правила безопасности.	
15.08.2026	12 день	«Удмуртский Хоровод»	«Открывай страну!» Путешествие в Удмуртию. Достопримечательности. Мастер-класс «Коллективная картина» Игры «Пришёл, увидел, сочинил!» Выставка рисунков. Инструктаж по ПДД и технике безопасности во время поездок. Правила безопасности.	Мастер-класс «Коллективная картина». Путешествие в Удмуртию. Достопримечательности. Инструктаж по ПДД и технике безопасности во время поездок.
17.08.2026	13 день		«День поиска истины» Просмотр мультфильмов «Мульт Удмуртия» Беседа о здоровье – «Польза и вред телевизора» «Самый творческий» – конкурс на лучшее украшение Удмуртии (бусы, браслеты, подвески) «Шаманские пляски» конкурс на лучший танец». Правила безопасности.	«Шаманские пляски» конкурс на лучший танец». Просмотр мультфильмов. Беседа о здоровье – «Польза и вред телевизора». «Самый творческий » – конкурс на лучшее украшение Удмуртии (бусы, браслеты, подвески
18.08.2026	14 день	«Хантыйский и Мансийский хоровод»	«Расскажи о главном!» Час медицинской помощи. «Ханты и манси» два загадочных народа России. Игра-экскурсия «Традиции и обычаи ханты и манси» Мастер-класс «Обряд гостеприимства народов ханты и манси» Правила безопасности.	Спортивное соревнование команд. Оказание ПМП при ушибах, растяжениях, переломах. Рассказ о возникновении народов «Ханты и манси», их традициях. Игры а свежем воздухе. Обряды коренных жителей, рассказать какие они гостеприимные.
19.08.2026	15 день		«День смеха и забав» Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров – закаляйся». Изготовление масок народов ханты и манси Театральная игра «Маска, маска, я тебя знаю...» Правила безопасности.	Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров – закаляйся». Изготовление масок. Театральная игра «Маска, маска, я тебя знаю...»

20.08.2026	16 день		«Вернемся в прошлое» Безопасное поведение в общественном транспорте. Виртуальная экскурсия «Священные животные народов ханты и манси» Конкурс рисунков «Животный мир ханты и манси». Игра на местности «Юные разведчики» Праздник «День рыбака, охотника, оленевода». Правила пожарной безопасности на природе.	Беседа о правилах безопасного поведения в ЧС. Игры на свежем воздухе. Рассказ о священных животных народов ханты и манси. Различные состязания: метание мяча, прыжки и др.
21.08.2026	17 день	«Хоровод народов России»	«Будь человеком!», «Будьте вместе!», «Будьте Первыми!» Познавательная-интеллектуальная игра «Традиционные игры и игрушки народов России». Игровая программа «В кругу друзей» Групповой проект АЗС будущего Оформление уголка безопасности по электричеству Правила безопасности Правила пожарной безопасности Тематический час «Сад Памяти»	Игры. Знакомство с понятием АЗС, правилами обращения с электричеством. Игры на свежем воздухе Выход в сквер Памяти воинов Великой Отечественной Войны Правила пожарной безопасности
22.08.2026	18 день		«До свидания, лагерь!» Конкурс плакатов «Лагерь моего будущего, каким мы бы я хотел видеть его через 10 лет» Творческий конкурс «Душа народа» Квест-игры «Тайны народов России» Выставка «Душа народов» (созданная по мотивам и легендам народов России в течении всей смены) Правила безопасности - Просмотр роликов о безопасном поведении на дороге	Зарядка «Бодрое утро». Квест –игры: собери флаг, национальные блюда, верю-не верю и др. «Душа народов» (созданная по мотивам и легендам народов России в течении всей смены) Конкурс плакатов «Лагерь моего будущего, каким бы я хотел увидеть его через 10 лет». Праздничная программа закрытия лагерной смены. Анкетирование «Лагерь-2026». Письмо (свиток) в 2026 год (пожелания на следующую лагерную смену).

Список используемой литературы

1. Афанасьев С.П. Сто отрядных дел / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – Кострома: МЦ «Вариант», 2000. – 112 с.
2. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
3. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
4. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
5. Организация и проведение профильной смены «Смена Первых: Первооткрыватели лета» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» в лагерях с дневным пребыванием в образовательных организациях Российской Федерации: методическое пособие / [А.А. Евстегнеева, Т.И. Белова] / Под ред. А.Г. Самохваловой, О.Б. Скрыбиной [Электронное издание сетевого распространения]. – Кострома: КГУ, 2024 – 216 с.

Интернет ресурсы:

1. <https://odub.tomsk.ru/news/7126-plan-meroprijatij-priurochennyh-k-godu-edinstva-narodov-rossii-na-2026-god.html>
2. <https://педпроект.рф/2026-год-единства-народов/>
3. <https://nextcloud.rddm.team/index.php/s/bDFz7gk7ZBZt62q?clckid=220d254d>
4. <https://orlyatarussia.ru/library/programmy-smen/>