

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ с.Кошай


/Мифтахутдинова Г.И./

«01» сентября 2020 г.

**Программа
«Одаренные дети»
на 2020-2025 годы**

Актуальность проблемы

В настоящее время ведущим фактором экономического и социального развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека. Забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры, социальной жизни России и региона в будущем. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных сферах деятельности. Именно талантливые дети и молодёжь обеспечат тот потенциал ресурсов, который позволит сделать качественный скачок в экономической и социальной сфере. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» обращает внимание на то, что «...необходимо создать специальную систему поддержки талантливых школьников и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребёнка, стимулирования и выявления достижений одарённых ребят».

Такой «социальный заказ» предполагает искать педагогической науке и каждой школе новые формы и методы работы с одарённым ребёнком, ставить во главу угла его развитие, формировать индивидуальность, отслеживая и направляя каждый последующий виток на спирали в сторону раскрытия его творческого потенциала.

Важность этой задачи требует комплексного подхода к её решению, создания целостной системы работы с одарёнными детьми, поэтому работа с одарёнными детьми выделена в особое направление, требующее соответствующих организационно-педагогических условий.

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений нашей школы.

Выполняя государственный и социальный заказ, школа выстраивает образовательный процесс на развитие творческих задатков обучающихся, поиск и педагогическое сопровождение одарённых и способных детей. Важной задачей школы становится воспитание пытливого, творческого, трудолюбивого человека. На современном этапе развития общества творчество признано приоритетом национальной и международной политики.

Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Известна мысль ученого Н.Дубинина о том, «что любой человек, сколько бы гениальным он ни был, в течение жизни использует не более одной миллиардной доли тех возможностей, которые представляет ему мозг».

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Принципы педагогической деятельности в работе с ОД:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие становятся одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Формы работы с ОД:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- исследовательская деятельность и участие в НПК.

Этапы реализации программы:

Первый этап: диагностико-прогностический, методологический (2020-2021 учебный год)

Создание:

- обновленного банка данных одаренных и способных детей;
- банка творческих работ учащихся;
- банка заданий для интеллектуальных состязаний (марафона, интеллектуальных игр и др.);
- методик по выявлению одаренных и способных детей;
- рекомендаций для педагогов по работе с одаренными и способными детьми;
- рекомендация для родителей одаренных и способных детей.

Организация:

- работы совета по работе с одаренными и способными детьми;
- выявления прогрессивного опыта по работе с одаренными и способными детьми;
- обучения педагогов техникам, методикам и технологиям работы с одаренными и способными детьми;

- экспериментального освоения новых практик обучения одаренных и способных детей.

Разработка:

- перспективного и текущего планирования по работе с одаренными и способными детьми;
- методов диагностики эффективности реализации планов работы с одаренными и способными детьми

Второй этап: организационно-деятельностный (2021-2022, 2022-2023 учебные годы):

- разработка, экспертиза и апробация обучающих программ для детей повышенного уровня обучаемости;
- освоение методик разработки индивидуальных образовательных траекторий для одаренных и способных детей;
- создание целостной системы урочной и внеурочной деятельности в психолого-педагогическом сопровождении одаренных и способных детей;
- системная организация научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- поиск и расширение партнерских связей по работе с одаренными и способными детьми;
- освоение сетевых и дистанционных технологий в работе с одаренными детьми.

Третий этап: контрольно-аналитический (2024-2025 учебный год):

- анализ результатов программы;
- создание сборников авторских образовательных программ по работе с одаренными и способными детьми;
- выпуск сборников творческих и исследовательских работ обучающихся;
- проведение научно-практической конференции и мастер-классов.

Цель программы:

создание благоприятных условий развития и саморазвития одаренных и способных детей на основе высокопрофессионального психолого-педагогического сопровождения.

Задачи программы:

- создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития одаренных и способных детей;
- формирование новой образовательной практики для одаренных и способных детей; освоение в образовательном процессе технологий и методик, направленных на развитие нестандартности научного и художественного мышления обучающихся, их духовно-нравственного становления;
- расширение сфер взаимодействия урочного и дополнительного образования;
- расширение сотрудничества с научными и творческими учреждениями, семьями обучающихся;
- создание условий для сохранения и развития здоровья одаренных детей;
- подготовка педагогов, способных высокопрофессионально выявлять, организовывать обучение и воспитание одаренных и способных детей;
- популяризация успехов одаренных детей.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и способных детей.

- Сопровождение личностной успешности обучающегося на основе индивидуальной структуры одаренности.
- Инициирование, побуждение личности к деятельности по самостоятельному построению успешного жизненного пути.

Организация и взаимодействие в психолого-педагогическом сопровождении одаренных и способных детей.

Заместитель директора по УВР:

- Определяет приоритетные направления просветительско-образовательной работы.
- Обеспечивает связь с учреждениями дополнительного образования.
- Регулирует и корректирует образовательные процессы, связанные с реализацией программы «Одаренные дети».
- Обеспечивает внедрение новых эффективных способов работы с одаренными детьми.
- Сопровождает разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.

- Контролирует выполнение педагогами рекомендаций психолога и социального педагога, касающихся проблем обучения и воспитания.
- Проводит совещания по итогам контроля и выносят решение.
- Организует изучение мотивации учебной деятельности путем анкетирования.
- Разрабатывает совместно с психологами и социальным педагогом расписание коррекционных занятий.
- Отражает результативность всех участников образовательного процесса по проблеме и сдают их Секретарю совета по работе с одаренными и способными детьми (по итогам учебной четверти и учебного года).
 - Оказывает помощь и осуществляет контроль деятельности классных руководителей в вопросах воспитания, взаимодействия с родителями.
 - Организует вовлечение детей в разнообразную внеурочную развивающую деятельность.

Педагог-психолог (с согласия родителей или законных представителей детей):

- Изучает психологические особенности обучающихся.
- Выявляет направленности одаренности и способностей.
- Проводит коррекцию познавательных процессов, личностного развития.
- Дает рекомендации в устной и письменной формах.
- На основании обследований консультирует социальных педагогов, учителей, классных руководителей, родителей, обучающихся.
- Анализирует успешность (неуспешность) учения каждого ребенка с выявлением причин.
- Проводит семинары по психологическим аспектам работы с одаренными детьми.

Социальный педагог:

- Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию и обучению школьников, находящихся в зоне постоянного внимания.
- Дает рекомендации в устной и письменной формах.
- Совместно с педагогом-психологом, классными руководителями разрабатывают программу деятельности по каждой проблеме.

Учитель:

- Обеспечивает комфортность образовательного процесса для школьников.
- Выполняет рекомендации педагога-психолога и социальных педагогов.
- Составляет индивидуальный образовательный маршрут обучающихся.
- Взаимодействует с классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом, заместителем директора, родителями.
- Разрабатывает, корректирует, усовершенствует программы для работы с одаренными детьми.
- Осуществляет мониторинг результативности занятий с одаренными детьми.
- Обобщает и систематизирует материалы и результаты работы с одаренными детьми.
- Организует творческие отчеты по предмету в рамках реализации программы «Одаренные дети».
- Готовит материалы, методические рекомендации по организации работы с одаренными детьми.
- Повышает методическую активность через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с опытом работы по реализации программы «Одаренные дети».

Классный руководитель:

- На основе рекомендаций педагога-психолога и социальных педагогов корректирует текущий план воспитательной деятельности.
- Организует деятельность по выполнению рекомендаций педагога-психолога, социальных педагогов, учителей-предметников с обучающимися, родителями, учителями.
- Организует обучающихся на участие в тренингах, коррекционных занятиях, учебных консультациях, кружках, секциях и др. формах.

Школьные методические объединения:

- Разрабатывают методические рекомендации по работе с одаренными детьми по предмету через предметные комиссии.
- Разрабатывают диагностический инструментарий для успешной реализации программы.

- Подбирают задания повышенного уровня сложности для одаренных детей.
- Обобщают и систематизируют результаты деятельности отдельных учителей, умело организующих работу с одаренными детьми.
- Обобщают результаты исследовательской деятельности обучающихся.

Ресурсное обеспечение программы

Программа «Одарённые дети на 2020-2021 гг.» предполагает следующее обеспечение системы работы с одарёнными детьми.

Нормативно-правовое обеспечение:

- федеральные и региональные положения об олимпиадах и конкурсах;
- пакет региональных концептуально-программных документов по работе с одарёнными детьми.

Финансово-экономическое обеспечение:

- введение стимулирующих надбавок и доплат педагогическим работникам, эффективно и результативно организующих работу с одарёнными детьми.

Материально-техническое обеспечение:

- оснащение современным оборудованием предметных кабинетов, библиотеки, спортивного зала, кабинетов технологии для работы с одарёнными детьми;
- оснащение необходимыми материалами организуемых мероприятий с одарёнными детьми.

Научно-методическое обеспечение:

- изучение исследований по теме одарённости;
- проведение методических семинаров и научно-практических конференций по проблемам работы с одарёнными детьми;
- разработка вариативных программ для индивидуального обучения;
- создание методической копилки, включающей учебные пособия, рекомендации, авторские разработки и т.п. по проблеме выявления, обучения и развития одаренных детей

- создание и поддержка функционирования постоянно действующей консультационной службы для родителей одарённых детей.

Информационное обеспечение:

- использование в работе с одарёнными детьми фондов библиотеки, Интернет-ресурсов;
- освещение работы с одарёнными детьми в средствах массовой информации;
- размещение материалов об одарённых детях на сайте школы.

Организационное обеспечение:

- формирование школьной базы данных об одарённых детях и талантливой молодежи;
- выявление одарённых детей и талантливой молодежи через разнообразные образовательные события;
- участие в региональных и Всероссийских олимпиадах школьников;
- проведение конкурсов социально-значимых проектов;
- проведение школьной научно-практической конференции.

Кадровое обеспечение:

- повышение квалификации через курсовую подготовку учителей, педагога-психолога, социального педагога, работающих с одарёнными детьми.

Организация исследовательской работы обучающихся в школе

1 – 4 классы	Подготовительный этап: <ul style="list-style-type: none">• Формирование навыков научной организации труда.• Вовлечение в активные формы познавательной деятельности.• Формирование	Формы: Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Кружки эстетического цикла. Секции.
-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>познавательного интереса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление способных учащихся 	
5-7 классы	<p>Творческий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков научной организации труда. • Формирование познавательного интереса. • Творческое развитие учащихся. • Индивидуальная работа со способными школьниками. 	<p>Формы:</p> <p>Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Школьные олимпиады. Факультативы. Конференции. Кружки. Секции.</p>
8-9 классы	<p>Развивающий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков научной организации труда. • Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. • Формирование исследовательских навыков. • Развитие информационной культуры учащихся. 	<p>Формы:</p> <p>Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Факультативы. Конференции. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов. Элективные курсы (9 классы).</p>
10-11 классы	<p>Исследовательский этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование исследовательских навыков. • Совершенствование информационной культуры учащихся. • Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков. 	<p>Формы:</p> <p>Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Факультативы. Элективные курсы. Индивидуальная работа по разработке программ,</p>

		проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ.
--	--	------------------------------------------------------------

План реализации программы

Этап	Мероприятия программы
2020-2021 учебный год -	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативно-правовой базы, подзаконных актов • Анализ итогов деятельности педагогического коллектива, материально-технических условий по работе с одаренными обучающимися. • Участие в муниципальном Всероссийской олимпиады школьников. • Описание системы работы с одаренными обучающимися. • Участие в конференциях. • Разработка Программы "Одаренные дети". • Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях.
2021-2022 учебный год	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика склонностей обучающихся. • Методический семинар для педагогов школы "Исследовательская деятельность обучающихся". • Участие в конференциях. • Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях. • Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными обучающимися. • Разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных курсов.

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка методических рекомендаций по основам научного исследования школьников.
2022-2023 учебный год	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика склонностей обучающихся. • Участие в конференциях. • Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях. • Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными обучающимися. • Разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных курсов. • Разработка методических рекомендаций.
2023-2024 учебный год	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика склонностей обучающихся. • Участие в конференциях. • Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях. • Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными обучающимися. • Разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных курсов. • Разработка методических рекомендаций.
2024-2025 учебный год	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов программы. • Выпуск сборников творческих и исследовательских работ обучающихся. • Проведение научно-практической конференции и мастер-классов.

Предполагаемые результаты

- увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;
- повышение социального престижа школы.

Критерии эффективности реализации программы работы с одарёнными детьми:

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
3. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
4. Повышение уровня владения детьми обще предметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

Возможные риски

- неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся;
- рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.